

Міністерство освіти і науки України Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Протокол від «26» 04 2017 № 4

Голова Вченої ради _____ І.І. Іваненко



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА МАГІСТРА

Галузь знань	22 "Охорона здоров'я"
Спеціальність	227 "Фізична терапія, ерготерапія"
Освітня	Фізична терапія, ерготерапія

ВНЕСЕНО

Кафедра фізичної реабілітації
Протокол від «10» 04 2017 № 9
Завідувач кафедри _____ /З.В. Дума

ПОГОДЖЕНО Вченою

радою факультету
Протокол від «11» 04 2017 № 8
Голова вченої ради _____ /Я.М. Яців

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від «26» 04 2017 № 4

ВВЕДЕНО У ДІЮ З «26» 04/2017р.

Навчально-методичний відділ
Начальник _____ /Р.І. Запужляк

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант) _____ /Н.Є. Нестерчук
Члени групи: _____ /М.Г. Аравіцька
_____ /Л.І. Войчишин

Освітньо-професійна програма

Магістр в галузі охорони здоров'я. Фізичний терапевт, ерготерапевт.	
Обов'язків блок	
Тип диплому та обсяг програми	Одиночний диплом магістра, обсяг програми: 90 кредитів ЄТКС / 1 рік 4 місяці навчання
Вищий навчальний заклад	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет фізичного виховання і спорту кафедра фізичної реабілітації
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень вищої освіти / сьомий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
A	Мета (цілі) освітньої програми, Поглиблення професійних освітніх і загальнокультурних компетентностей за вибраним напрямом, сприяння особистому розвитку.
B	Характеристика програми
1	Назва галузі знань та спеціальності Галузь знань 22 – Охорона здоров'я Спеціальність 227 "Фізична терапія, ерготерапія"
2	Фокус програми Наукові дослідження в галузі фізичної терапії, ерготерапії
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна
4	Особливості програми Програма орієнтована на європейські та світові тенденції в області фізичної терапії, ерготерапії
C	Складові професійної компетентності
	<p>Загальні компетентності</p> <p>Здатність до аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту.</p> <p>Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.</p> <p>Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.</p> <p>Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати принципи організаційного управління.</p> <p>Здатність працювати з фаховою інформацією.</p> <p>Здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність.</p> <p>Здатність відповідати за результати професійної діяльності.</p> <p>Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній реабілітації.</p> <p>Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>Спеціальні(професійні) компетентності</p> <p>(С-1) Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я;</p> <p>(С-2) Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції;</p> <p>(С-3) Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації;</p> <p>(С-4) Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації;</p> <p>(С-5) Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця;</p>

	<p>(С-6) Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати;</p> <p>(С-7) Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію;</p> <p>(С-8) Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта;</p> <p>(С-9) Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної реабілітації;</p> <p>(С-10) Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати;</p> <p>(С-11) Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації;</p> <p>(С-12) Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов;</p> <p>(С-13) Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій;</p> <p>(С-14) Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя;</p> <p>(С-15) Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг</p>
Б	<i>Результати навчання</i>
1	Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. (С-1), (С-12), (С-13)
2	Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. (С-1), (С-2), (С-13)
3	Демонструвати вміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій. (С-1), (С-7)
4	Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні. (С-4), (С-12)
5	Демонструвати вміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів. (С-2), (С-8)
6	Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. (С-3), (С-6)
7	Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ). (С-3), (С-6)
8	Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. (С-6)

9	Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. (С-5), (С-8), (С-9), (С-14)		
10	Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. (С-7), (С-8), (С-9)		
11	Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (С-3), (С-8), (С-11)		
12	Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані. (С-7), (С-11)		
13	Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. (С-5)		
14	Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування. (С-8), (С-11)		
15	Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні. (С-9), (С-14)		
16	Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. (С-9)		
17	Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності. (С-10)		
18	Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами. (С-6), (С-7), (С-15)		
19	Розробляти оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички. (С-8), (С-15)		
E	Перелік навчальних дисциплін та їх анотації **		
	1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
	1.1 Обов'язкові дисципліни	Кредити ЄКТС	Се- мestr
1	Методологія та організація наукових досліджень у галузі охорони здоров'я	3	1
2	Організація охорони здоров'я	3	1
3	Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	3	2
4	Іноземна мова (професійного спілкування)	3	3
	1.2 Вибіркові дисципліни		
5	Охорона праці		1
	1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента		
6	Фізична терапія в акушерстві та гінекології	3	3
7	Ерготерапія / Нетрадиційні методи фізичної реабілітації	3	2
	2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
	2.1. Обов'язкові дисципліни		
	2.1.1. Теоретична підготовка 18		
8	Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів	9	1,2
9	Фізична терапія при захворюваннях ОРА і НС з курсом	9	1,2

	протезування і ортезування		
2.1.2. Практична підготовка			
10	Виробнича практика у вищих навчальних закладах	6	3
11	Виробнича практика у лікувально-профілактичних закладах	6	3
12	Підготовка магістерської роботи (науково-дослідна практика)	15	1,2,3
13	Атестація	3	1,2,3
2.2. Вибіркові дисципліни			
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ 6			
14	Фізична реабілітація в спорті	3	2
15	Фізична реабілітація в хірургії та онкології	3	3
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента 18			
16	Технічні засоби реабілітації	6	1,2
17	Курортологія	6	1
18	Фізична терапія у геронтології та геріатрії	6	2,3
Г	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця 1)		
	Форми організації та технології навчання		
	<ul style="list-style-type: none"> - організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо</i> - технології навчання: пасивні (<i>пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці</i>) тощо. 		
Н	Форми та методи оцінювання результатів навчання		
	<p>- види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із трьох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування - така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання - проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота - така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - приймати активну участь в роботі на семінарських заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання. 		

	<p>- форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація - захист магістерської роботи.</p> <p>- оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою-("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно" з можливістю повторного складання "незадовільно" з обов'язковим повторним вивченням дисципліни") і вербальною - ("зараховано", "не зараховано з можливістю повторного складання" та " не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни").</p>
	Рекомендований блок
З	Вимоги до вступу та продовження навчання
	<p>Диплом бакалавра або магістра (спеціаліста) зі спеціальності «Здоров'я людини», «Фізична реабілітація», «Валеологія», «Лікувальна справа», «Фізичне виховання», «Сестринська справа»</p> <p>Вступні іспити з фаху та іноземної мови</p> <p>Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра</p>
	<p>Вимоги до вступників</p> <ul style="list-style-type: none"> – поглиблений рівень знань з медико-біологічних дисциплін; – високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студента); – інтерес до фізичної реабілітації, фізіотерапії, ерготерапії та педагогічної діяльності; – бажання отримати високий рівень професійної підготовки; – готовність розвивати уміння аналізувати проблеми у галузі методики викладання фізичної реабілітації, фізіотерапії, ерготерапії; – здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища; – інтерес до кар'єри у сфері викладацької діяльності
к	Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів
L	Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги
	Інформаційний пакет спеціальності
	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн - ресурсів та баз даних; - інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами; - консультування працівниками бібліотеки
	<p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн -ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle;

	- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	
	Академічна підтримка - консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
М	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	<p>1210.1 - Директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості; директор (начальник) організації (дослідницької, конструкторської, проектної); директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу; директор лабораторії; фізкультурно-спортивної спрямованості</p> <p>1210.1 21410 директор комплексу (оздоровчого, спортивного туристського)</p> <p>1210.1 21581 Начальник навчального (навчально-тренувального) комплексу</p> <p>1229.4 23741 Начальник містечка (дитячого, оздоровчого, навчального)</p> <p>2351.2 24420 Викладач (методист навчання)</p> <p>322680 Фахівець з фізичної реабілітації</p> <p>1229.4 Завідувач кафедри; завідувач лабораторії; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики;</p> <p>1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері охорони здоров'я, освіти, культури та ін.);</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу;</p> <p>2320 Викладач середнього навчального закладу;</p> <p>2340 Вчитель спеціалізованого навчального закладу; консультант психолого-медико-педагогічної консультації;</p> <p>3226 Фахівець фізичної реабілітації; інструктор з трудової терапії; масажист;</p> <p>1229.4 Завідувач кафедри; завідувач лабораторії; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики</p>
2	Продовження освіти	<p>Навчання за програмами:</p> <p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка до 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій в галузі охорони здоров'я; - навчання на 7-му кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій на споріднених спеціальностях; - участь в освітніх програмах, отримання дослідницьких грантів та стипендій, що містять додаткові освітні компоненти.
Н	Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів.

анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми; програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; постійний моніторинг прогресу студентів; перевірка процесу проведення

підсумкового контролю спеціальними комісіями;
повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики
працевлаштування випускників

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;
Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;
Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду

відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; оцінювання якості викладання
навчальних дисциплін студентами; вихідне анкетування щодо якості програми;
неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; участь студентів у
проектуванні змісту освітніх програм

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу

використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за
кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система
рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних
методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і
методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних
виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації
кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог
до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих
викладачів та викладачів-стажерів

Індикатори якості освітньої програми

показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки
незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень
сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; показник
працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною
міжнародною агенцією

При створенні цієї програми були використані такі джерела :

Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в
галузі вищої освіти; Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері
міжнародних економічних відносин; Розроблення освітніх програм : метод.
рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.
М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. - К. : ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014.
- 108 с.;

Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені
Василя Стефаника».

Гарант освітньої програми



Н.С. Нестерчук

Таблиця 1 - Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Б1		x	x	x								x					x	
Б2	x	x		x	x							x						
Б3		x	x		x							x				x		
Б4		x	x									x				x		
Б5						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б6					x							x		x		x	x	x
Б7								x	x	x	x	x				x		
Б8	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б9							x					x			x	x		x
Б10	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б11						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б12	x	x	x									x				x		
Б13					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б14					x		x		x	x	x	x				x		
Б15						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б16						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б17	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Б18	x									x	x	x					x	
Б19	x	x										x						