

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол №1 від “28” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	СОЦІАЛЬНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Викладач (-і)	Аравіцька М.Г.
Контактний телефон викладача	0342596011
Е-mail викладача	aravmed@i.ua mariia.aravitska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	вівторок 13.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів 3 курсу спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та покликана навчити їх проводити реабілітаційне обстеження та оцінювати стан здоров'я при різних патологічних станах.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета: На підставі вивчення анатомії, фізіології, біохімії, основ загальної патології оволодіти методами діагностики і моніторингу стану здоров'я при різних патологічних станах.	
Цілі: Теоретично вивчити і практично оволодіти методами діагностики і моніторингу стану здоров'я при різних патологічних станах.	
4. Компетентності	
<ul style="list-style-type: none"> • Знати методи діагностики найпоширеніших захворювань опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної, дихальної, сечовидільної, травної, ендокринної систем і органів кровотворення; • Знати ключові питання, які були розглянуті під час лекцій; • Знати матеріал, який виносився для самостійного опрацювання 	
5. Результати навчання	
<ul style="list-style-type: none"> о відтворити і пояснити в усній чи письмовій формі набуті після прослуховування лекції знання, вирішувати тестові завдання за матеріалом лекції. о дати узагальнення проблемам, які були розглянуті в ході практичного заняття; о діагностувати патологічні зміни опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної, дихальної, сечовидільної, травної, ендокринної систем і органів кровотворення 	
6. Організація навчання курсу	
Обсяг курсу	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекційні заняття	24
практичні заняття	36

самостійна робота		120			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
5	227 Фізична терапія, ерготерапія	3		В	
Тематика курсу					
Тема, план	<i>Форма заняття</i>	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Основи соціальної реабілітації	Лекції Лабораторн і заняття Самостійна робота	1, 2, 7, 8, 10, 11	10 18 60		Вересень- жовтень
Тема 1. Тема 1. Основи соціальної реабілітації	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1,2,19, 20	Основні поняття дисципліни. Принципи медико-соціальної експертизи інвалідів Система реабілітації інвалідів та дітей-інвалідів в Україні Професійна реабілітація. Реабілітаційний потенціал та його оцінка. Організація робочих місць для працевлаштування інвалідів.б 10 18 60	5 балів	вересень- жовтень
Змістовий модуль 2. Основи психологічної реабілітації та наркології	Лекції Лабораторн і заняття Самостійна робота	3, 4, 5, 6, 14, 15, 16	10 18 60	5 балів	жовтень- грудень
Тема 1. Основи психологічної реабілітації та наркології	Лекції Лабораторні заняття Самостійна робота		Принципи та етапи психологічної реабілітації. Психосоматична модель виникнення і регресу захворювання Фактори, що впливають на формування психологічного стану інвалідів Основні принципи і методи психокорекції. Основні види наркоманій. Принципи реабілітації наркозалежних осіб Алкоголізм. Стадії та принципи реабілітації при алкоголізмі. Тютюнокуріння. Комп'ютерна залежність. Проблеми розповсюдження СНІДу в Україні. 10 18 60	5 балів	жовтень- грудень

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контролю знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтвержені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв’язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>

Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.
7. Політика курсу	
<ul style="list-style-type: none"> – Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. – У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; – Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; – Студент має брати активну участь на практичних заняттях; – Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; – Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу; – Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю; – Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. – У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. – Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; – Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО. 	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бойчук Т.В. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: Навчальний посібник / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубєва, О.С. Левандовський, Л.І.Войчишин. - Львів. ТЗоВ «Західно-український консалтинговий центр», 2010. – 239 с. 2. Медсестринство в терапії / За ред. М.І. Шведа та Н.В. Пасечка. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 545 с. 3. Мурашко В.В., Струтынський А.В. Електрокардиография. - М.: МЕДпресс, 1998. – 312 с. 4. Мурашко В.В., Шуганов Е.Г., Панченко А.В. - Общий уход за больными. - М.: Медицина, 1988. – 224 с. 5. Основи догляду в домашніх умовах / За ред. І.Г. Усіченка, А.В. Царенка, С.А. Місяка. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. – 372 с. 6. Сестринська справа / За ред. М.Г. Шевчука. - К.: Здоров'я, 1992. – 494 с. 7. Струтынський А.В., Баранов А.П., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основи семиотики захворювань внутрішніх органів. - М.: МЕДпресс-інформ, 2006. – 298 с. 	

8. Яворский О.Г., Ющик Л.В. Пропедевтика внутренних болезней в вопросах и ответах. - К.: Здоров'я, 2003. – 300 с.
9. Аравіцька М.Г. Фізична терапія у травматології і неврології: принципи складання програми реабілітації [методичні рекомендації] / М.Г. Аравіцька. – Івано-Франківськ, «Лілея НВ», 2018. – 36 с.
10. Затурофф М. Симптомы внутренних болезней. – М.: Практика, 1997. – 436 с
11. Кушаковский М.С., Журавлева Н.Б. Аритмии и блокады сердца (атлас электрокардиограмм). – СПб: ИКФ «Фолиант», 1999. – 416 с.
12. Медичні маніпуляції в алгоритмах / За ред. Л.С. Білика. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. – 256 с.
13. Нейко Є.М., Вакалюк І.П., Середюк Н.М. Практикум з основ електрокардіографії. – Івано-Франківськ, 1997. – 50 с.
14. Нейко Є.М., Головач І.Ю. Методика клінічного обстеження суглобів при ревматичних захворюваннях. - Івано-Франківськ, 2001. – 69 с.
15. Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олимпийская література. – 2005. – 410 с.
16. Физическая реабилитация / Под ред. С.Н. Попова. - Ростов-на-Дону: Фенікс, 2004. – 608 с.
17. Медицина́рная реабилитация / Под ред. В.А. Епифанова. - Москва: «МЕДпресс-информ», 2005. – 328 с.
18. Медицина́рная реабилитация / Под ред. проф. Боголюбова В.М. – В 3 т. - Москва, 2007.
19. Професійна реабілітація інвалідів: Довідково-методичний посібник / Упорядн. Іпатов А.В., Сергієні О.В., Войтчак Т.Г. та ін. / За редакцією к.м.н. Маруніча В.В. -Дніпропетровськ: Пороги, 2005.-227 с.
20. Вітенко І.С. Загальна та медична психологія. - К., "Здоров'я", 1994. – 106 с
21. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии: Уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Социальная педагогика». – М.: Алетей; Киев: Ника – Цент, 1999. – 317 с.
22. Методи професійної реабілітації інвалідів молодого віку: Метод. Рекомендації / О.В. Сергієні, Т.Г. Войтчак, В.Ф. Філюкта та ін. - Дніпропетровськ, 1995. - 14 с.
23. Організація та управління системою професійної реабілітації інвалідів: Метод. рекомендації / В.П. Топка, О.В. Сергієні, Т.Г. Войтчак та ін. - Дніпропетровськ, 27 с.
24. Организация и методика разработки индивидуальной программы реабилитации: Учебно-метод. пособие / Сост.: М.В. Коробов, З.А. Дворкин, Ж.Г. Деденева, Т.Н. Шеломанова. – СПб.:, 1999. - 83 с.

Викладач: М.Г. Аравіцька.