

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПРЕФОРМОВАНІ ФІЗИЧНІ ЧИННИКИ**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри  
фізичної терапії, ерготерапії  
Протокол №1 від “28” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Преформовані фізичні чинники
<b>Викладач (-і)</b>	Заставна О.М.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0982255898
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:zastavnaom@gmail.com">zastavnaom@gmail.com</a> olha.zastavna@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекційні, семінарські заняття
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредитів ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	www.d-learn.pnu.edu.ua
<b>Консультації</b>	понеділок 13.30
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Дисципліна призначена для студентів третього курсу спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад використання преформованих фізичних чинників у сфері фізичної терапії та ерготерапії, здійснення аналізу управлінсько-організаційних засад функціонування лікарсько-профілактичних та оздоровчих закладів, а також на досягнення передбачених результатів навчання.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад менеджменту і маркетингу у сфері використання преформованих фізичних чинників у сфері фізичної терапії та ерготерапії, здійснення аналізу управлінсько-організаційних засад функціонування лікарсько-профілактичних та оздоровчих закладів</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.  СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.  СК 05. Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях</p>	

медицини.  
 СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.  
 СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

### 5. Результати навчання

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.  
 ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.  
 ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).  
 ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.  
 ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.  
 ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекційні	12
практичні заняття	24
самостійна робота	54

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	227 Фізична терапія, ерготерапія	2	Н

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Особливості проведення префрмованих фізичних чинників в реабілітації педіатрії</b>	Лекції	1,4,7,	12		Лютий - квітень 20р
	Практичні заняття	11	18		
	Самостійна робота		60		
<b>Тема 1.</b>		1,2,19	Теоретичні основи	5 балів	Лютий

<p>Класифікація та механізми лікувальної дії преформованих фізичних чинників реакції на процедури, покази та протипокази до призначення, алгоритм проведення процедури техніка</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>,20</p>	<p>використання преформованих фізичних чинників у фізичній терапії та ерготерапії: предмет, завдання і принципи використання фізіотерапії у фізичній терапії та ерготерапії; класифікація преформованих фізичних чинників, що використовують у фізичній терапії та ерготерапії; механізми лікувальної дії преформованих фізичних чинників, методи дозування та реакції на процедури, покази та протипокази до призначення; організаційні основи використання преформованих фізичних чинників, складові елементи процедур, алгоритм проведення процедур, техніка безпеки.</p> <p>1 2 11</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Методи фізіотерапії з використанням електричних струмів і</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>3,5,16 ,22</p>	<p>Особливості об'єктивного обстеження дітей Вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини,</p>	<p>5 балів</p>	<p>Лютий</p>

<p>електромагнітної поля. Механічних коливань, водота теплотолікування, кріотерапії, мануальної терапії та масажу</p>			<p>особливості розвитку дитини, принципи їх обстеження. Вихідний рівень знань: поняття про особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток. Фізичний розвиток - це сукупність морфологічних і функціональних ознак організму, що характеризують процеси його росту та біологічного дозрівання, запас фізичних сил. Адекватний фізичний розвиток є найоб'єктивнішим показником здоров'я: більш високим показникам здоров'я відповідають кращі показники розвитку. Загальна характеристика преформованих фізичних чинників, їх класифікація. Механізми лікувальної дії фізичних чинників. Принципи фізіотерапії, рефлекторний механізм дії фізичних факторів. Механізми лікувальної дії преформованих фізичних чинників, методи дозування та реакції на процедури,</p>		
---	--	--	---	--	--

			покази та протипокази до призначення. Організаційні основи використання преформованих фізичних чинників, складові елементи процедур, алгоритм проведення процедур, техніка безпеки. П 1 4 11		
<b>Тема 3.</b> Методи фізіотерапії з використанням електричних струмів і електромагнітного поля. механічних коливань, водо-, та тепловікування, кріотерапії, мануальної терапії та масажу		4,7,15,21	Гальванізація та лікарський електрофорез. Механізм їх дії, покази та протипокази до призначення, дозування, апаратура, техніка проведення процедур, техніка безпеки. Електродіагностика та електростимуляція, франклінізація, дарсонвалізація, індуктотермія. Механізм дії, покази і протипокази. Дозування, апаратура, техніка проведення процедур. Техніка безпеки при проведенні процедур. Магнітотерапія. Механізм терапевтичної дії, покази і протипокази.	5 балів	Лютий .

	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота		Принципи до-зування, апаратура, техніка проведення процедур. Техніка безпеки. Ультразвук як лікувальний фактор. Механізм терапевтич-ної дії, покази і протипокази до призначення. Принципи дозування, апаратура, техніка проведення процедур. Техніка безпеки проведення процедур. 1  4  11		
<b>Тема 4.</b> Методики застосування УВЧ-терапії	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота	3,8,12 ,19	Короткохвильова терапія, УВЧ-терапія, СВЧ- та КВЧ-терапія. Механізм терапев-тичної дії, покази і протипо- казання до призначення. При-нципи дозування, апаратура, техніка проведення процедур. Техніка безпеки, лікувальні методики, сумісність з іншими методами фізіотерапії.), фізичний розвиток.1  4  9	5 балів	Березень
<b>Тема 5.</b> Класифікація		2,9,14 ,17	Лікування з використанням	5 балів	Березень



преформованих фізичних чинників за способами отримання енергії	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		локального температурного впливу (лікування теплом, парафінолікування, озокерито-лікування). принципи дозування, апаратура, техніка безпеки при проведенні процедур.1  4  7		
<b>Тема 6.</b> Кріосауна, обладнання, методики використання	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	5,10,13,19	Кріотерапія, локальна гіпотермія, апаратура та обладнання для лікування з використанням кріотерапії. Механізм терапевтичної дії, покази і протипоказання до призначення. Принципи дозування, та техніка безпеки проведення процедур.  1  4  7	5 балів	Березень
<b>Контрольна робота</b>	Практичні заняття Самостійна робота	1,4,17,21	Завдання тем 1-6  2  2	5 балів	Квітень
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної				

	<p>дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
Практичні заняття	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні</p>

	<p>технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.
<b>7. Політика курсу</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.</li> <li>– У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;</li> <li>– Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;</li> <li>– Студент має брати активну участь на практичних заняттях;</li> <li>– Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;</li> <li>– Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;</li> <li>– Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;</li> <li>– Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними</li> </ul>	

пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.

- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

#### **8. Рекомендована література**

1. Аверьянова Н.И, Шипулина И.А. Основы физиотерапии. Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 213 с.
2. Богдановська Н.В. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2011. – 314с.
3. Боголюбов В.Н., Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия. М., 2006.
4. Гурленя, А. М. Физиотерапия и курортология нервных болезней / А.М. Гурленя, Г.Е. Багель. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
5. Ежов В.В., Андрияшек Ю.И. Физиотерапия в схемах, таблицах и рисунках. Справочник, - М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2005. – 302с.
6. Національний стандарт України: Вироби медичні. Класифікація залежно від потенційного ризику застосування. Загальні вимоги. ДСТУ 4388:2005. – К.: Держспоживстандарт України, 2005. – 16 с.(НТБ «КПІ», кафедра БМІ).
7. Національний стандарт України: Вироби медичні. Розроблення і ставлення на виробництво. ДСТУ 3627:2005. – К.: Держспоживстандарт України, 2005. – 32 с. (НТБ «КПІ», кафедра БМІ).
8. Пономаренко Т.Н. Физические методы лечения: Справочник, - Санкт-Петербург: СПб, 1999. – 252с.
9. Соколова Н.Г., Соколова В.П. Физиотерапия. Ростов н/Д., 2008.

Викладач: О.М.Заставна.