

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

**Кафедра фізичної терапії, ерготерапії**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи педагогіки та психології**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри  
фізичної терапії, ерготерапії  
Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р

м. Івано-Франківськ - 2024

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Програмні компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
6. Система оцінювання навчальної дисципліни
7. Політика навчальної дисципліни
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Основи педагогіки та психології
Викладач (-і)	Федик Оксана Василівна
Контактний телефон викладача	596066
Е-mail викладача	<a href="mailto:oksana.fedyk@pnu.edu.ua">oksana.fedyk@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/6064b5c0b3cb7d8bd1bb">https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/6064b5c0b3cb7d8bd1bb</a>
Консультації	згідно графіку
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Дисципліна «Педагогіка та психологія» інтегрує знання про індивідуальний світ людини, взятий у психологічних закономірностях його розвитку та функціонування (психологічний аспект), та знання щодо функцій і механізмів управління розвитком людини (педагогічний аспект). Програма передбачає формування психолого-педагогічної скерованості мислення студентів, закладення фундаменту професійної діяльності, оскільки психолого - педагогічні знання та вміння дозволяють вчителю організувати процес виховання та навчання, орієнтований на потреби і можливості конкретних учнів. Неможливо говорити про ефективність педагогічного впливу без опори на психологічні знання.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни “Педагогіки та психології” є забезпечення майбутніх фахівців теоретичними знаннями з основ психології та педагогіки й озброєння студентів знаннями: психологічних закономірностей розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, теорії і практики процесу виховання, управління в освітніх навчальних закладах, трудових колективах. У межах дисципліни здобувач освіти має опанувати системою теоретико-методологічних знань щодо основ психології: предмету, методів, основних закономірностей, принципів і структури науки, її сучасних теоретичних концепцій; основних змістовних положень педагогіки, її ролі, місця у суспільстві, в діяльності фахівця; принципів та підходів до організації сучасної освіти; закономірностей та принципів навчання і виховання; особливостей пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, індивідуально-психологічних характеристик людей різного віку. Відпрацювання основних організаційних та змістовних етапів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності складає основу ефективної організації власної науково-дослідної діяльності. Інтерактивний формат дисципліни, що спонукатиме до підвищення рівня інформаційної компетентності та опрацювання способів наукового мислення у контексті готовності аналізувати, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати інформацію в процесі освітньої та наукової діяльності.</p> <p><b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» є механізми формування та функціонування психіки людини, формування</p>	

особистості у процесі виховання та навчання.

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

##### **Загальні компетентності**

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого - педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

##### **Програмні результати навчання**

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

#### **5. Організація навчання**

##### **Обсяг навчальної дисципліни**

<b>Вид заняття</b>	<b>Загальна кількість годин 90</b>
лекції	12
семінарські заняття / <b>практичні</b> / лабораторні	18
самостійна робота	60

##### **Ознаки навчальної дисципліни**

<b>Семестр</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Курс</b>	<b>Нормативний /</b>
----------------	----------------------	-------------	----------------------

		(рік навчання)	вибірковий
2	Терапія та реабілітація	1	нормативний
<b>Тематика навчальної дисципліни</b>			
Тема	Кількість годин 90		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1.Значення психологічних та педагогічних знань в діяльності людини. Визначення предмета психології та педагогіки. Зв'язок психології та педагогіки. Галузі педагогіки та психології.	2	2	6
2.Сучасні психологічні теорії особистості. Психологічна сутність особистості Актуальність проблематики психології особистості на сучасному етапі розвитку людства. Сутність процесу виховання. Закономірності та принципи виховання. Методи, форми та засоби виховання	2	2	6
3.Сучасні методи дослідження в психології та педагогіці. Основні та додаткові методи дослідження у психології.	1	2	6
4. Відчуття та сприймання. Класифікація та різновиди відчуттів та сприймання. Закономірності відчуттів.	1	2	6
5. Пам'ять Функціональна сутність пам'яті. Види пам'яті: 1) за модальністю відчуттів: зорова, слухова, 2) за домінуючою психічною модальністю мнемічної інформації: 3) за участю цілеспрямованості на запам'ятовування 4) за тривалістю збереження інформації: 5) за засобами карбування інформації: Мнемічні процеси	1	2	6
6.Процес навчання. Методи і засоби навчання. Організаційні форми навчання. Основні категорії дидактики. - Методи навчання та їх класифікація. - Прийоми навчання. - Організаційні форми навчання. Індивідуальне навчання. Індивідуально-групова форма навчання.	2	2	6
7.Характер та темперамент особистості Основний психологічний зміст характеру	1	2	6

особистості. Я-концепція як складова характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції.			
8. Загально-психологічний аспект діяльності особистості. Діяльність як спосіб існування людини. Суб'єкт-об'єктна основа та мотиваційний критерій поділу діяльності особистості на види. Комунікативна діяльність або спілкування. Ігрова діяльність або гра. Пізнавальна діяльність. Аксіологічна або ціннісноорієнтаційна діяльність. Трудова діяльність або праця.	1	2	9
9. Соціально-психологічні основи спілкування. Поняття про спілкування, його структура та функції. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна. Механізми міжособистісного сприймання. Види спілкування. Засоби та стилі спілкування. Соціальна дистанція.	1	2	9

### **6. Система оцінювання навчальної дисципліни**

Робота на парах	Оцінка за контроль самостійної роботи	Оцінка за додаткову роботу	Разом
80	10	10	100

- Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.
- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,8, відповідно – максимальний бал за всі отриманні заняття у підсумку може скласти 80 балів.
- Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 80 балів), отриманих балів за контроль самостійної роботи (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 10 балів), оцінки за письмову (додаткову) роботу (написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, зарахування

результатів неформальної освіти і т.д.) (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множитья на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал може скласти 10 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.

- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.

- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).

#### **Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:**

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні вміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні вміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні вміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

## 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	<p>Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв'язання кожного з яких надається 1 хвилина.</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.</p>
Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <p><a href="#">Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></p> <p><a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a></p> <p><a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a></p> <p><a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a></p> <p><a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</a></p> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p>



	Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a> – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> - ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри спортивно-педагогічних дисциплін студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a> – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="#">«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)</a> - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>

### **8. Рекомендована література**

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), таблиці та інше.
Література:	
1. Федик О.В. Психологія та педагогіка: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» - Івано-	

Франківськ, 2021.- 156 с.

2. Федик О.В. Психологія: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Середня освіта. Фізична культура» та «Фізична терапія, ерготерапія» - Івано-Франківськ, 2018.- 114 с.
3. Бондар В. І. Дидактика: підручник / В. І. Бондар. – К. : Либідь, 2005.– 264 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посібник /С. С. Вітвицька. – К. : Центр навч. літератури, 2003.– 316 с.
5. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібник / О. І. Власова.– К. : Либідь, 2005. – 400 с.
6. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості:навч. посібник / Н. М. Вознюк. – К. : Центр навч. літератури, 2005. –196 с.
7. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник / Н. П. Волкова. – К. :Академія, 2003. – 576 с.
8. Галузяк В. М. Педагогіка: навч. посібник / В. М. Галузяк,М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця : РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. – 200 с.
9. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи”: навч.посібник / О. І. Гура. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 224 с.
10. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник /С. Г. Карпенчук. – К. : Вища школа, 2005. – 180 с.
11. Кузьмінський А. І. Педагогіка: підручник / А. І. Кузьмінський,В. А. Омеляненко. – К. : Знання-прес, 2003. – 418 с.
12. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій):навч. посібник / В. П. Кутішенко. – К. : Центр навч. літератури, 2005.– 128 с.
14. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посібник / Н. Є. Мойсею. – К. :Граніна, 2001. – 608 с.
15. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. / Н. П. Волкова. – К.: Альма-матер, 2009. – 616 с.
16. Кондрашова Л. В. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К. : Знання, 2006. –252 с.
17. Педагогіка: хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2006. – 700 с.
18. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
19. Семенова А. В. Основи психології і педагогіки: навч. посібник /А. В. Семенова, Р. С. Гурін, Т. Ю. Осипова. – К. : Знання, 2006. –319 с.
20. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки: навч. посібник /О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2005. – 520 с.
21. Семенова Р., Гурін Т., Осипова В. Основи психології і педагогіки. К.: Знання, 2006. 180 с.
22. Москалець В. П. Загальна психологія: Підручник. – Київ: Ліра-К, 2020. – 564 с.
23. Москалець В. П. Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання. – Електронна бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – 180 с.

24. Москалець В. П. Психологія особистості: Підручник. – Київ: Ліра-К, 2020. – 363 с.
25. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник. – Київ: «Центр учбової літератури», 2015. – 968 с.
26. Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В. та ін. Загальна психологія: Підручник / За ред. С. Д. Максименка. – Вінниця: «Нова книга», 2004. – 704 с.
27. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Київ: «Вища школа», 2004. – 479 с.
28. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О. М. Степанов. – Київ: «Академвидав», 2006. – 424 с.
29. Савчин М. В. Загальна психологія: Підручник. – 2-ге вид. доповн. – Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 344 с.

**Викладач: Федик Оксана Василівна**