

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ
ПОСЛУГ(НА ОСНОВІ МКФ) З КУРСОМ
МЕНЕДЖМЕНТУ**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Спеціалізація 227.01 Фізична терапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Програмні компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
6. Система оцінювання навчальної дисципліни
7. Політика навчальної дисципліни
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Моделі надання реабілітаційних послуг(на основі МКФ) з курсом менеджменту
Викладач	Наконечна Світлана Павлівна
Контактний телефон викладача	+380509322386
E-mail викладача	svitlana.nakonechna@pnu.edu.ua
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	6 кредити ЄКТС, 180 год.
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультація, відпрацювання та негативних оцінок	Згідно графіку
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Навчальна дисципліна «Моделі надання реабілітаційних послуг(на основі МКФ) з курсом менеджменту» є обов'язковим компонентом ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Під час вивчення даної дисципліни студент ознайомлюється з термінами у сфері охорони здоров'я, складом мультидисциплінарної команди, моделями реабілітаційних послуг, а саме ознайомлюється з біопсихосоціальною моделлю, яка лежить в основі принципів надання реабілітаційних послуг в Україні. Функціонування та обмеження життєдіяльності, які розглядаються через призму доменів МКФ, висвітлюють динамічну взаємодію між станом здоров'я людини та контекстуальними факторами, що дозволяє визначити ступінь обмеження і вибудувати траєкторію індивідуальної реабілітаційної програми для окремого індивідуума, яка включатиме не тільки фізичні аспекти здоров'я людини, але й психічні, соціальні складові функціонування. Саме розуміння такого взаємозв'язку у функціонуванні людини допоможе якнайшвидшій і найефективнішій інтеграції індивідуума у соціум, оскільки втручання будуть направлені на підвищення його можливостей, враховуючи індивідуальні та фактори середовища. Також МКФ є універсальною мовою для спілкування і взаєморозуміння для фахівців, які входять до мультидисциплінарної команди, такі для всіх фахівців галузі охорони здоров'я.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: оволодіння теоретичними та практичними знаннями та навичками для формування професійних компетентностей фахівця галузі охорони здоров'я, а саме фізичного терапевта, через призму складових міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трактувати передумови виникнення МКФ, подібність та відмінність між класифікацією МКФ та МКХ; - розуміти відмінності між різними моделями надання послуг в галузі охорони здоров'я; - аналізувати і застосовувати принципи надання реабілітаційних послуг відповідно до закону України № 1053-IX від 03.12.2020; - трактувати стан здоров'я пацієнтів крізь призму доменів МКФ; - кодувати порушення функцій та структур, а також обмеження активності та участі за допомогою МКФ 44015-nk_030_2022_klasifikator_funkcionuvanna_obmezenna_zittedial_nosti.pdf(moz.gov.ua) - сформулювати уявлення щодо діяльності фізичного терапевта як учасника мультидисциплінарної команди ; - застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності; - сформулювати у студентів принципи людяності та деонтології галузі охорони здоров'я; 	

- навчити їх практично застосовувати набуті вміння і навички у своїй професійній діяльності;
- навчити застосовувати студентів базові знання щодо теоретичних основ і сучасних принципів охорони здоров'я; методів вивчення та оцінки стану здоров'я населення у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають; методів аналізу та оцінки якості надання медичної допомоги населенню; технологій розробки управлінських рішень, спрямованих на поліпшення стану здоров'я населення та якості медичної допомоги

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності

Загальні компетентності

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

Програмні результати навчання

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.				
4. Організація навчання курсу				
Обсяг курсу 180 год.				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
Лекції		20 год		
Семінарські заняття/практичні, лабораторні		40 год		
Самостійна робота		120 год		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий	
7	Терапія та реабілітація	4	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		Кількість год.		
		Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Вступ. Історія та причини становлення МКФ		2	2	10
Тема 2. Мета та завдання МКФ Мультидисциплінарний підхід в системі реабілітації		2	4	10
Тема 3. Модель функціонування та обмеження життєдіяльності		2	2	10
Тема 4. Поняття про біопсихосоціальну модель		2	2	10
Тема 5. Структура МКФ		2	6	10
Тема 6. Класифікація функціонування через домени МКФ		2	6	10
Тема 7. Принципи кодування на основі МКФ		2	6	10
Тема 8. Кваліфікатори коду МКФ та алгоритми їх застосування		2	4	10
Тема 9. Базові набори МКФ. Алгоритми застосування МКФ при розборі клінічних кейсів		2	4	10
Тема 10. Особливості застосування моделювання реабілітаційних послуг на основі МКФ.		2	4	10
ЗАГАЛОМ		20	40	120
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Робота на парах	Оцінка за контроль самостійної роботи	Оцінка за додаткову роботу	Екзамен	Разом
40	5	5	50	100
<ul style="list-style-type: none"> Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняття відбувається за 100 бальною шкалою. 				

- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за всі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів.
- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 40 балів), отриманих балів за контроль самостійної роботи (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за письмову (додаткову) роботу (написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, зарахування результатів неформальної освіти і т.д.) (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.

- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні питання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні вміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними

поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	<p>Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв'язання кожного з яких надається 1 хвилина.</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.</p>
Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника • Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Положення про запобігання академічному плагіату Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 2023 р.):</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять здійснюються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі завдання.</p> <p>Порядок і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регулюється «Положення про порядок організації та проведення занять та оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського</p>

	<p>нального університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора арпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри спортивно-педагогічних дисциплін студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

8. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), таблиці та інше.
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Національний класифікатор України. Класифікатор функціонування обмеження життєдіяльності НК 030:202 40415 nk_030_2022_klasifikator_funkcionuvanna_obmezenna_zittedial_nosti.pdf(moz.gov.ua) 2. Конспектлекційізіміспрезентаційізіплатформидистанційногонавчанняd-learnpro 3. ICFCORESETSINCLINICALPRACTICEhttps://www.icf-core-sets.org/ 4. БраузерICF.https://apps.who.int/classifications/icfbrowser/ 	
Додаткова	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ЗаконУкраїнипро реабілітаціюhttps://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text 2. SykesC.Healthclassifications1–AnintroductiontotheICF.WCPTKeynotes.World Confederation for Physical Therapy. 2006. 1. https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk 	

Викладач: Наконечна Світлана Павлівна