

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

Проректор

"29" вересня



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

20. 2022

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітній рівень: бакалавр

Івано-Франківськ – 2022 рік

Робоча програма
«Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації» для студентів за
спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія
освітній рівень: бакалавр

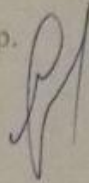
Розробник:

доктор медичних наук, професор Шеремета Л.М.:

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Протокол № 1 від "27" серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

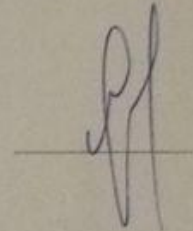


Едуард ЛАПКОВСЬКИЙ

Схвалено науково-методичною радою інституту факультету фізичного виховання
і спорту.

Протокол № 1 від "25" серпня 2022 р.

Голова науково-методичної ради



© _____, 2022 рік

© _____, 2022 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я <small>(шифр і назва)</small>	Нормативна	
	Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія <small>(шифр і назва)</small>		
Модулів – 1	Спеціалізація 227.1 Фізична терапія; 227.2 Ерготерапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		4-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		1	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: бакалавр	Лекції	
		12 год	
		Практичні	
		Семінарські	
		18 год	
		Самостійна робота	
60 год			
		Вид контролю:	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3%/ 66,7%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни «Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації» є:

сформувати у студентів здатність виконувати і конструктивно систематизувати, аналізувати та обґрунтовувати у висновки результати наукових досліджень, критично оцінювати наукову інформацію для раціонального та ефективного її використання у своїй професійній діяльності; висвітлити особливості проведення наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, ознайомити з принципами біоетики, оволодіти методами аналітичної роботи, технікою опрацювання літературних джерел, донести розуміння необхідності дотримання студентами правил академічної доброчесності.

На підставі вивчення науково-доказової практичної діяльності обґрунтувати вибір методик для вирішення практичних проблем, засвоїти основні принципи та

методи досліджень і їх впровадження у професійну діяльність фізичного терапевта, ерготерапевта; підготувати майбутніх бакалаврів до діяльності за принципами доказової медицини.

Завдання дисципліни:

- Розкрити специфіку наукового пізнання і формування філософського підходу до методології пізнавальної діяльності з позицій доказової медицини.
- Ознайомити зі способами роботи з науково-технічною інформацією.
- Надати слухачам комплекс знань щодо основних термінів і положень наукової і практичної діяльності у фізичній терапії.
- Навчити розрізняти основні типи наукових досліджень.
- Засвоїти основні навички використання бази даних доказової медицини.
- Навчити критично оцінювати медичну інформацію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- принципи науково доказової практики; сучасні методи пошуку інформації; роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами.
- інформаційні технології, що застосовуються у професійній діяльності.
- методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи.
- методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.
- свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.

- вміти:

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності
- використовувати традиційні та новітні інформаційно- комунікаційні технології; вибрати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних;
- демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації;
- оцінювати себе критично;
- вибрати навчальні ресурси;
- критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні; застосовувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.
- формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї;
- приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики;
- діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.
- удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково- доказових даних.
- Проявляти повагу до пацієнта/клієнта; проявляти емпатію; дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1.	Складові практичної діяльності заснованої на доказах. Клінічне мислення.
Тема 2.	Предмет і сутність наукових досліджень Функції наукової теорії. Категоріальний апарат. Класифікація наук. Основи теоретичних та експериментальних досліджень.
Тема 3.	Організація наукових досліджень. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Вибір теми та реалізація дослідження. Ефективність наукових досліджень. Принципи наукових досліджень у медицині. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Принципи біо-медичних досліджень.
Тема 4.	Науково-дослідна робота студентів: види і загальні вимоги, форми представлення результатів. Підготовчий етап проведення науково-дослідної роботи. Вибір та обґрунтування теми наукового дослідження.
Тема 5.	Методи обробки наукової інформації. Основні вимоги до оформлення науково- дослідницької роботи, її структури та змісту. Організація роботи з науковою літературою. Бібліографія. Наукова публікація: поняття, функції, види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Методи обробки наукової інформації.
Тема 6.	Робота у колективі. Професійна адаптація. Ознаки згуртованого колективу. Академічна доброчесність. Плагіат. Види спілкування.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Тема 1. Наука як сфера людської діяльності Предмет і сутність наукових досліджень Функції наукової теорії. Категоріальний апарат. Класифікація наук.	10	2		2		6	10	1		0,5			8,5
Тема 2. Організація наукових досліджень. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення Вибір теми та реалізація дослідження Ефективність наукових досліджень	16	2		4		14	16	1		0,5			14,5
Тема 3. Принципи наукових досліджень у медицині. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Види наукових досліджень Наукова проблема і гіпотеза.	16	2		4		10	16	1		0,5			14,5
Тема 4. Науково-дослідна робота студентів: види і загальні вимоги, форми представлення результатів.	14	2		2		12	14	1		0,5			12,5
Тема 5. Методи обробки наукової інформації. Організація роботи з науковою літературою.	18	2		2		14	18	1		1			16
Тема 6. Основні вимоги до оформлення магістерських робіт, їх структури та змісту. Академічна доброчесність.	16	2		4		14	16	1		1			14
Усього годин	90	12		18		60	90	6		4			80

5. Теми семінарських занять

Денна форма навчання.

Назва теми		Тип заняття	Кількість годин
1	Наука як сфера людської діяльності Сутність наукових досліджень. Вибір напрямку наукового дослідження. Функції наукової теорії. Категоріальний апарат. Класифікація наук.	е Семінарськ	2
2	Основи теоретичних та експериментальних досліджень. Види досліджень.	е Семінарськ	2
3	Загальна схема наукового дослідження. Вибір мети і теми дослідження. Форми представлення результатів дослідження. Предмет та об'єкт дослідження.	е Семінарськ	2
4	Принципи наукових досліджень у медицині. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Етичні аспекти вибору предмету та об'єкту дослідження в галузі охорони здоров'я.	е Семінарськ	2
5	Реферативна робота. Критерії оцінки якості реферату. Науково-дослідна робота студентів.	е Семінарськ	2
6	Наукова публікація: поняття, функції, види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Методика підготовки та оформлення публікацій.	е Семінарськ	2
7	Методи обробки наукової інформації. Основні вимоги до оформлення науково- дослідницької роботи, її структури та змісту	е Семінарськ	2
8	Організація роботи з науковою літературою. УДК. Бібліографія.	е Семінарськ	2
9	Основні вимоги до оформлення магістерських робіт, їх структури та змісту. Контроль виконання магістерської роботи.	е Семінарськ	2
Всього			18

Заочна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Тип заняття	Кількість годин
1	Наука як сфера людської діяльності Предмет і сутність наукових досліджень Функції наукової теорії. Категоріальний апарат. Класифікація наук. Принципи наукових досліджень у медицині. Біостатистика, біоетика, епідеміологія. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Види наукових досліджень. Наукова проблема і гіпотеза	Семінарське	2
2	Методи обробки наукової інформації. Організація роботи з науковою літературою. Основні вимоги до оформлення магістерських робіт, їх структури та змісту.	Семінарське	2
		Семінарські	4
		Всього	4

6. Самостійна робота

Денна форма навчання.

Назва теми		Кількість годин
1	Наука як сфера людської діяльності. Сутність наукових досліджень. Вибір напрямку наукового дослідження. Функції наукової теорії. Категоріальний апарат. Методи наукового пізнання.	6
2	Основи теоретичних та експериментальних досліджень. Види досліджень. Біостатистика.	6
3	Загальна схема наукового дослідження. Вибір мети і теми дослідження. Форми представлення результатів дослідження. Предмет та об'єкт дослідження. Етичні аспекти вибору предмету та об'єкту дослідження в галузі охорони здоров'я. Клінічна епідеміологія.	8
4	Принципи наукових досліджень у медицині. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Доказова медицина. Біоетика. Біостатистика.	7
5	Реферативна робота. Критерії оцінки якості реферату. Науково-дослідна робота студентів.	6
6	Наукова публікація: поняття, функції, види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Методика підготовки та оформлення публікацій.	7
7	Методи обробки наукової інформації. Основні вимоги до оформлення науково-дослідницької роботи, її структури та змісту	6
8	Організація роботи з науковою літературою. УДК. Бібліографія.	6
9	Основні вимоги до оформлення магістерських робіт, їх структури та змісту. Принципи академічної доброчесності.	8
Разом		60

Заочна форма навчання.

	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як сфера людської діяльності. Сутність наукових досліджень. Вибір напрямку наукового дослідження. Функції наукової теорії. Категоріальний апарат. Методи наукового пізнання.	8
2	Основи теоретичних та експериментальних досліджень. Види досліджень. Біостатистика.	10
3	Загальна схема наукового дослідження. Вибір мети і теми дослідження. Форми представлення результатів дослідження. Предмет та об'єкт дослідження. Етичні аспекти вибору предмету та об'єкту дослідження в галузі охорони здоров'я. Клінічна епідеміологія.	8
4	Принципи наукових досліджень у медицині. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Доказова медицина. Біоетика.	7
5	Реферативна робота. Критерії оцінки якості реферату. Науково-дослідна робота студентів.	6
6	Наукова публікація: поняття, функції, види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Методика підготовки та оформлення публікацій.	7
7	Методи обробки наукової інформації. Основні вимоги до оформлення науково-дослідницької роботи, її структури та змісту	10
8	Організація роботи з науковою літературою. УДК. Бібліографія.	8
9	Основні вимоги до оформлення магістерських робіт, їх структури та змісту.	16
Разом		80

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

A.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати;

B. Індуктивні та дедуктивні.

C. Репродуктивні та точні, проблемно-пошукові.

D. Навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи.

E. Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома: домашні завдання - усні та письмові.

II.

A. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу: використання рольових ігор, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів.
- навчальні дискусії;
- аналіз практичних та клінічних ситуацій;

B. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- роз'яснення мети навчального предмету
- вимоги до вивчення предмета , дисциплінарні, організаційно-педагогічні).
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студентів за успіхи, усне схвалення (чи осуд викладача).

III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

IV. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.

8. Методи контролю

1. Усне опитування;
2. Тестування;
3. Письмовий контроль.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Денна форма навчання.

Модуль 1				
Навчальна (аудиторна робота)				
Змістовий модуль 1				
Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
50	20	30	-	100
<p>Оцінювання відповідей студентів на семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p>Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,5, максимально – 50 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,2, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 20 балів), оцінки за знання термінології (чи практичних навичок) (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,3, відповідно максимальний бал може скласти 30 балів). Відповідно, по завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у підсумку може скласти 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Створення і демонстрація мультимедійної презентації на занятті: 60 балів – презентація з граматичними та стилістичними помилками, усний супровід – читання з листка або прозірок, без практичних прикладів, без ілюстрацій, без власних пояснень, без відповідей на питання слухачів (поверхнєве володіння матеріалом). 70 балів - презентація з незначними граматичними та стилістичними помилками, усний супровід – читання з листка або прозірок, без практичних прикладів, з ілюстраціями, без власних пояснень, з частковими відповідями на питання. 80 балів - презентація без граматичних та стилістичних помилок, усний супровід – читання з листка або прозірок, з практичними прикладами, з ілюстраціями, без власних пояснень, з можливістю відповісти на окремі питання стосовно теми презентації. 90 балів - презентація без граматичних та стилістичних помилок, усний супровід – читання з листка або прозірок, з практичними прикладами, з ілюстраціями, з власними поясненнями, з можливістю відповісти на всі питання стосовно теми презентації. 100 балів - презентація без граматичних та стилістичних помилок, усний супровід – вільне володіння текстом, з практичними прикладами, з ілюстраціями, з власними поясненнями, з можливістю відповісти на всі поставлені питання, знання використаної термінології.2. Усні відповіді на питання, що винесені на заняття, у тому числі – питання для завдань для самостійної роботи, участь у обговоренні мультимедійних презентацій інших студентів: 90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. 70-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. 50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді				

допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

Перелік наявної літератури.

1. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень. - К.: Акад. муніцип. упр., 2012.
2. Зінченко В. П. Методологічні засади дослідження процесу формування профорієнтаційної компетентності педагога [Електронний ресурс] / В. П. Зінченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 1. - С. 40-50. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2019_1_6
3. Іноземцев Г.Б., Козирський В.В. Основи наукових досліджень. - К.: Видавничий центр НАУ, 2006.
4. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. - К.: Професіонал, 2005.
5. Мариновська О. Метод контент-аналізу в педагогічних дослідженнях: аналіз наукової літератури [Електронний ресурс] / О. Мариновська, Ю.Завалевський // Обрії. - 2014. - № 2. - С. 17-22. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2014_2_8
6. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. Для студентів, курсантів, аспірантів / за ред. А.Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
7. Петрова Н. Методологічні орієнтири дослідження інтелектуальної культури майбутнього педагога [Електронний ресурс] / Н. Петрова // Проблеми підготовки сучасного вчителя. - 2016. - Вип. 14. - С. 229-236. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2016_14_31
8. Пліско Є. Методологія історико-педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / Є. Пліско // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2019. - № 1. - С. 179-187. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2019_1_20
9. Соловійов С.М. Основи наукових досліджень. - К.: Центр учбової літератури, 2007.
10. Трифонова О. М. Синергетика як метод педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / О. М. Трифонова // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка] . Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2017. - Вип. 12(2). - С. 45-51. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmfm_2017_12\(2\)_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmfm_2017_12(2)_9)
11. Хом'юк І. В. Використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк // Педагогічна

освіта: теорія і практика. - 2013. - Вип. 14. - С. 250-256. - Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_14_50

12. Чопик Ю. Історіографія педагогічної компаративістики: проблема методології дослідження [Електронний ресурс] / Ю. Чопик // Педагогічний дискурс. - 2016. - Вип. 21. - С. 181-187. - Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/0peddysk_2016_21_36

Тестові завдання.

Зірочками вказані правильні відповіді

- 1.** Вимоги до мультимедійної презентації:
 - 1) єдиний стиль оформлення*,
 - 2) різні стилі оформлення,
 - 3) виконана в програмі Acrobat Reader,
 - 4) використовувати короткі слова.
- 2.** Вимоги до мультимедійної презентації:
 - 1) на одному слайді використовувати 1 колір,
 - 2) на одному слайді використовувати не більш ніж 3 кольори*,
 - 3) текст має бути підкресленим,
 - 4) фон має бути строкатий,
- 3.** Оберіть вимоги до анотації наукового тексту:
 - 1) обсяг 250 знаків, подається лише мовою статті,
 - 2) обсяг 850 знаків, подається трьома мовами*,
 - 3) подає основні відомості про методи дослідження,
 - 4) містить тільки висновки.
- 4.** Слова і словосполучення, які використовуються для вираження певного аспекту змісту документа (або запиту), мають істотне смислове навантаження, служать для пошуку інформації в Інтернеті чи на сторінці сайту, відображають термінологічну область наукової статті, це:
 - 1) презентація,
 - 2) анотація,
 - 3) постер,
 - 4) ключові слова*.
- 5.** Програма, яка може містити текстові матеріали, фотографії, малюнки, слайд-шоу, звукове оформлення і дикторський супровід, відеофрагменти і анімацію, має назву:
 - 1) презентація,
 - 2) мультимедійна презентація*,
 - 3) постер,
 - 4) стенд.
- 6.** Коротке пояснення (5–6 речень) змісту монографії, статті, у якому розкриваються основні положення, проблеми, написано на бібліографічних картках, після бібліографічного опису книги, статті, має назву:
 - 1) резюме,
 - 2) анотація*,
 - 3) заключення,
 - 4) висновки.
- 7.** Сукупність розміщених за певними правилами бібліографічних записів на документи, що розкривають склад і зміст фонду бібліотеки або інформаційного центру, це:
 - 1) бібліотечний каталог*,
 - 2) бібліотечна картка,
 - 3) структура бібліотеки,
 - 4) тематичний каталог.
- 8.** Особливості посилання на ілюстрації (рисунок, таблиці, формули):
 - 1) у тексті мають бути посилання на ілюстрації з додатків,
 - 2) при посиланні на рисунок слово «рисунок» в тексті пишуть повністю,
 - 3) при посиланні на рисунок слово «рисунок» в тексті пишуть скорочено, «рис.»*,
 - 4) посилання на ілюстрацію розміщується після ілюстрації.
- 9.** Оберіть характеристики огляду літературних джерел:
 - 1) обов'язковий елемент наукової роботи, встановлює пріоритет автора,
 - 2) не обов'язковий у науковій роботі,
 - 3) з'ясовує стан розробки проблеми*,
 - 4) складається тільки за алфавітом.
- 10.** Види адміністративної відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти:

- 1) позбавлення права навчання терміном на 1 рік,
- 2) повторне проходження оцінювання*,
- 3) позбавлення попередньо отриманого документа про освіту,
- 4) відрахування із закладу середньої освіти.

11. Академічна доброчесність стосується тих, хто:

- 1) займається наукою*,
- 2) займається освітою,
- 3) займається маркетингом
- 4) займається спортом,

12. Види адміністративної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками закладів освіти:

- 1) позбавлення волі,
- 2) позбавлення присудженого наукового ступеня*,
- 3) позбавлення права викладацької діяльності,
- 4) позбавлення займаної посади.

13. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності:

- 1) кримінальної,
- 2) академічної,
- 3) адміністративної*,
- 4) цивільної.

14. Відтворення без посилання на джерело інформації власних раніше опублікованих текстів, називається:

- 1) фабрикація,
- 2) плагіат,
- 3) академічний плагіат,
- 4) самоплагіат*.

15. Фальсифікація результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу, називається:

- 1) фабрикація*,
- 2) плагіат,
- 3) академічний плагіат,
- 4) обман.

16. Надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу, називається:

- 1) фабрикація,
- 2) плагіат,
- 3) академічний плагіат,
- 4) обман*.

17. Використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання, називається:

- 1) обман,
- 2) самоплагіат,
- 3) хабарництво,
- 4) списування*.

18. До моральних дилем біоетики належать:

- 1) проблема сурогатного материнства*,
- 2) проблема нормального материнства,
- 3) проблема зміни статі
- 4) реалізація ідеї рівноправності.

19. Моральність людської поведінки у біологічно-медичній галузі та в сфері охорони здоров'я стосовно її відповідності моральним нормам та цінностям:

- 1) предмет біоетики,
- 2) мета біоетики,
- 3) об'єкт біоетики*,
- 4) завдання біоетики.

20. Охорона здоров'я і життя людини від моменту запліднення до природної смерті, яка виражається через різні форми лікування; моральні аспекти війни, вбивства, аборти, самогубства, евтаназії:

- 1) предмет біоетики*,
- 2) мета біоетики,
- 3) об'єкт біоетики,
- 4) основний напрямок біоетики.

21. Основна ідея етики в науці була виражена:

- 1) Платоном,
- 2) Аристотелем,
- 3) Гіппократом*,
- 4) Кантом.

22. Сучасна наукова етика характеризується:

- 1) мета - одержання й розширення сфери суб'єктивного знання,
- 2) відповідає нормам толерантності*,
- 3) відповідає нормам консерватизму,
- 4) підтримкою утилітарних цінностей.

23. Наслідки виявлення плагіату у студентських роботах:

- 1) роботи можуть бути позитивно оцінені,
- 2) не допускаються до захисту*,
- 3) допускаються до захисту,
- 4) виключення з університету.

24. Оберіть види плагіату за наявністю умислу:

- 1) прямий,
- 2) ненавмисний*,
- 3) завуальований,
- 4) фотокопія.

25. Оберіть види плагіату за формою відтворення:

- 1) прямий*,
- 2) ненавмисний,
- 3) навмисний,
- 4) фотокопія.

26. Оберіть види плагіату за наявністю вказівки джерела:

- 1) прямий,
- 2) ненавмисний,
- 3) запозичення без вказівки джерела,*
- 4) навмисний.

27. Для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату системою «Anti-Plagiarism» роботу вводять:

- 1) починаючи з титульного аркуша весь основний текст без додатків,
- 2) основний текст без титульного аркуша та додатків,
- 3) тільки додатки,
- 4) повністю, починаючи з титульного аркуша і включно з додатками*.

28. Офіційно факт академічного плагіату у творах студентів встановлює:

- 1) студент,
- 2) науковий керівник,
- 3) деканат,
- 4) комісія створена деканом*.

29. Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» встановлення факту академічного плагіату є приводом для:

- 1) позбавлення студента стипендії,
- 2) позбавлення студента волі,
- 3) відрахування студента з вищого навчального закладу*,
- 4) переведення студента на повторний курс навчання.

30. Порівняно короткий уривок із літературного, наукового чи будь-якого опублікованого твору, який використовує інша особа у своєму творі з обов'язковим посиланням на автора і джерело з метою підтвердити, уточнити чи розширити власну думку:

- 1) плагіат,
- 2) цитата*,
- 3) твір,
- 4) плагіат академічний.

31. Навмисне відтворення (повне або часткове) науковцем у письмовій або електронній формі чужого твору повністю або частково, під своїм іменем без посилання на автора:

- 1) плагіат,
- 2) плагіат академічний*,
- 3) твір,
- 4) посилання.

32. Форма НДРС, яка передбачає виступи молодих дослідників з результатами своєї наукової роботи:

- 1) предметний науковий гурток,
- 2) проблемна група,
- 3) проблемна студентська лабораторія,
- 4) наукова конференція*.

33. Основні організаційні принципи успішного функціонування і результативної діяльності наукових студентських гуртків:

- 1) реальність тематики*,
- 2) одноманітність методів роботи,
- 3) відсутність планування,
- 4) нестабільність складу.

34. Самостійна науково-дослідна робота, завершальна ланка в єдиній системі теоретичного і практичного навчання студента. Основним завданням автора є демонстрація рівня наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання:

- 1) курсова,
- 2) бакалаврська,
- 3) дипломна,
- 4) магістерська*.

35. Вид науково-дослідної роботи студентів поза навчальним процесом:

- 1) курсова,
- 2) бакалаврська,
- 3) предметні наукові гуртки*,
- 4) магістерська,

36. Форма НДРС, що здебільшого використовується в роботі зі студентами молодших курсів, які готують доповіді і реферати:

- 1) предметний науковий гурток*,
- 2) проблемна група,
- 3) проблемна студентська лабораторія,
- 4) наукова конференція.

37. Навчальна науково-дослідна робота:

- 1) обов'язкова для кожного студента*,
- 2) не обов'язкова для кожного студента,
- 3) написання доповідей,
- 4) виконання рекламних робіт.

38. Аспекти науково-дослідної роботи студентів:

- 1) навчання студентів елементів дослідної діяльності та організації наукової творчості*,
- 2) навчання студентів елементів громадської діяльності та її організації,
- 3) проведення моніторингу відвідувань,
- 4) проведення громадської роботи,

39. Зміст і характер науково-дослідної роботи студентів визначаються:

- 1) тематикою досліджень кафедри*,
- 2) тематикою досліджень однокурсників,
- 3) наявністю бази дослідження,
- 4) виключно бажанням студента.

40. Структура тез доповідей:

- 1) назва, автори, матеріали та методи, результати дослідження,
- 2) назва, автори, установа, матеріали та методи, короткий огляд результатів дослідження*,
- 3) назва, автори, установа, вступ, аналіз літератури, матеріали та методи, результати дослідження,
- 4) назва, автори, установа, матеріали та методи, результати дослідження, висновки, література.

41. Наукова праця, яка містить повне або поглиблене дослідження однієї проблеми чи теми, що належить одному або декільком авторам називається:

- 1) стаття,
- 2) монографія,
- 3) публікація,
- 4) наукова монографія*.

42. Текст, надрукований у науковому виданні, доведений до загального відома науковців під час конференцій, симпозіумів, семінарів, називають:

- 1) стаття,
- 2) тези,
- 3) публікація*,
- 4) виступ.

43. Один із основних видів публікацій, що містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, висвітлює конкретне окреме питання за темою, фіксує науковий пріоритет автора, робить її матеріал надбанням фахівців, називають:

- 1) стаття*,
- 2) тези,
- 3) публікація,
- 4) доповідь.

44. Матеріали попереднього характеру, що містять короткий, точно і послідовно сформульований виклад основних аспектів наукової доповіді, фіксують науковий пріоритет автора, опубліковані до початку наукової конференції (з'їзду, симпозіуму), називають:

- 1) стаття,
- 2) тези*,
- 3) публікація,
- 4) доповідь.

45. Короткий виклад певної інформації складений на основі літературних джерел, називають:

- 1) стаття,
- 2) тези,
- 3) реферат*,
- 4) доповідь.

46. Публічно виголошене повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання), називають:

- 1) стаття,
- 2) тези,
- 3) публікація,
- 4) доповідь*.

47. Вимоги до оформлення статті:

- 1) УДК, назва статті, прізвища авторів, організація де виконана робота, анотація, зміст статті, література, адреса для листування*,
- 2) назва статті, прізвища авторів, організація де виконана робота, зміст статті, література, адреса для листування,
- 3) УДК, прізвища авторів, організація де виконана робота, назва статті, зміст статті, література, адреса для листування, анотація,
- 4) УДК, назва статті, прізвища авторів, організація де виконана робота, зміст статті, література, анотація, адреса для листування.

48. Оперативному пошуку науково-технічної інформації допомагають:

- 1) бібліотеки,
- 2) тематичні списки літератури*,
- 3) міліціонери,
- 4) куратори.

49. До вторинних видань відносяться:

- 1) реферативні журнали, бібліографічні покажчики*,
- 2) довідники,

3) атласи, патенти

4) словники.

50. Самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується на завершальному етапі навчання у вищому навчальному закладі, має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь та навичок зі спеціальних дисциплін, називається:

1) кваліфікаційною роботою*,

2) курсовою роботою,

3) контрольною роботою,

4) звіт.

51. Загальними вимогами до наукових біологічних досліджень є:

1) збирати достатній фактичний матеріал*,

2) збирати будь-який матеріал,

3) добувати довільні дані,

4) ведення документації не обов'язкове.

52. Таблиця:

1) має заголовок і номер*,

2) має тільки номер, розміщується в тексті відразу після першої згадки про неї,

3) розміщується будь-де у тексті,

4) наводиться тільки в додатку.

53. Список використаної літератури:

1) оформляється з нової сторінки*,

2) має самостійну нумерацію сторінок,

3) складається тільки за алфавітом,

4) пишеться державною мовою.

54. Висновки:

1) містять тільки кінцеві результати без доказів*,

2) містять результати з обґрунтуванням і аргументацією,

3) коротко повторюють весь хід роботи,

4) не нумеруються.

55. Особливості наукового тексту полягають:

1) у використанні наукової термінології*,

2) у відсутності термінології,

3) у використанні простих речень,

4) у викладі тексту від 1 особи однини.

56. Науковий текст необхідно:

1) представити у вигляді розділів, підрозділів, пунктів*,

2) привести без поділу одним суцільним текстом,

3) представити без відбору мовних одиниць та стилістичних засобів,

4) представити у вигляді діалогу.

57. У вступі необхідно відобразити:

1) актуальність теми*,

2) отримані результати,

3) джерела, за якими написана робота,

4) методи.

58. Для наукового тексту характерна:

1) емоційна забарвленість,

2) логічність, достовірність, об'єктивність*,

3) використання великої кількості прикметників,

4) відсутність термінології.

59. Стиль наукового тексту передбачає тільки:

1) прямий порядок слів,

2) посилення інформаційної ролі слова до кінця речення*,

3) вираження особистих почуттів і використання засобів образного письма,

4) відсутність термінології.

60. Самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певного курсу або з окремих його розділів, називається:

- 1) кваліфікаційною роботою,
- 2) курсовою роботою*,
- 3) бакалаврською роботою,
- 4) магістерською роботою.

61. Перша сторінка кваліфікаційної роботи:

- 1) зміст,
- 2) титульний лист,*
- 3) вступ,
- 4) вона нумерується.

62. Загальний об'єм магістерської роботи:

- 1) 15-20,
- 2) 25-30,
- 3) 35-40,
- 4) 55-60 сторінок*.

63. З нової сторінки не друкуються такі структурні елементи роботи:

- 1) зміст,
- 2) вступ,
- 3) розділи,
- 4) підрозділи*.

64. Логічним завершенням кваліфікаційної роботи, що відповідає меті, завданням, змісту, відображають головні наукові результати отримані студентом особисто є:

- 1) вступ,
- 2) зміст,
- 3) висновки*,
- 4) додатки.

65. Процес або явище, що породжують проблемну ситуацію і обрані для вивчення, те, на що спрямована пізнавальна діяльність дослідника, називається:

- 1) зміст,
- 2) актуальність,
- 3) об'єкт дослідження*,
- 4) предмет дослідження.

66. Теоретичне відтворення об'єктивної дійсності, тих суттєвих зв'язків та відношень, які підлягають безпосередньому вивченню в роботі, є головними, визначальними для конкретного дослідження, це досліджувані з певною метою властивості, називається:

- 1) зміст,
- 2) актуальність,
- 3) об'єкт дослідження,
- 4) предмет дослідження*.

67. Інтелектуальна творча діяльність, спрямована на здобуття і використання нових знань, називається:

- 1) наукова концепція,
- 2) методологія,
- 3) метод,
- 4) наукова діяльність*.

68. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на ідеї про те, що навколишня дійсність є єдиним цілим, речі та явища пов'язані одне з одним багатьма зв'язками:

- 1) аксіоматичний,
- 2) системний*,
- 3) гіпотетико- дедуктивний,
- 4) поєднання історичного та логічного.

69. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на заміні, теоретичній або експериментальній, об'єкта або явища подібним до нього, називається:

- 1) аналіз,
- 2) синтез,
- 3) моделювання*,
- 4) дедукція.

70. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на переході від чуттєво-конкретного сприйняття дійсності до абстрактних визначень, а далі від абстрактного до конкретного у мисленні, називається:

- 1) узагальнення,
- 2) сходження від абстрактного до конкретного*,
- 3) гіпотетико- дедуктивний,
- 4) абстрагування.

71. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на уявному або практичному розчленуванні цілого на частини, називається:

- 1) аналіз,
- 2) синтез,
- 3) індукція*,
- 4) дедукція.

72. Метод пізнання дійсності, який ґрунтується на об'єднанні раніше відокремлених частин у ціле, в якому знімаються або послаблюються протиріччя, називається:

- 1) аналіз,
- 2) синтез,
- 3) індукція,
- 4) дедукція*.

73. Метод пізнання дійсності, згідно з яким на основі висновків про часткове роблять висновки про загальне, називається:

- 1) аналіз,
- 2) синтез*,
- 3) індукція,
- 4) дедукція.

74. Метод пізнання дійсності, заснований на висновках від загального до часткового, називається:

- 1) аналіз*,
- 2) синтез,
- 3) абстрагування
- 4) індукція.

75. Метод пізнання дійсності, заснований на перенесенні однієї або кількох характеристик із відомого явища на невідоме, називається:

- 1) синтез,
- 2) індукція,
- 3) абстрагування,
- 4) аналогія*.

76. Метод пізнання дійсності завдяки науково організованому дослідженню процесів, явищ і здійснюється із втручання дослідника, називається:

- 1) спостереження,
- 2) вимірювання,
- 3) експеримент*,
- 4) порівняння.

77. Метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні і відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами, називається:

- 1) спостереження,
- 2) вимірювання,
- 3) порівняння,
- 4) експеримент.

78. Який із запропонованих методів належить до теоретичних:

- 1) вимірювання,
- 2) експеримент,
- 3) прогнозування*,
- 4) порівняння

79. Який із запропонованих методів належить до емпіричних:

- 1) вимірювання,
- 2) експеримент*,
- 3) прогнозування,
- 4) дисперсний аналіз.

80. Який із запропонованих методів не належить до емпіричних:

- 1) спостереження*;
- 2) порівняння,
- 3) прогнозування,
- 4) абстрагування.

81. До критеріїв оцінювання реферату відносять:

- 1) Наукову новизну роботи;
- 2) Використання сучасних методів дослідження;
- 3) Уміння чітко відповідати на поставлені питання*;
- 4) Уміння швидко читати текст.

82. Біостатистика це:

- 1) наука, яка використовує статистичну інформацію для проведення досліджень в галузі екології, біології;
- 2) наука, яка використовує статистичну інформацію для проведення досліджень в галузі біології;
- 3) наука, яка використовує статистичну інформацію для проведення досліджень в галузі медицини, екології, біології*;
- 4) наука, яка використовує статистичну інформацію для проведення досліджень в галузі медицини, екології.

83. Біостатистика є підгрунтям:

- 1) Фізичної терапії;
- 2) Ерготерапії;
- 3) Доказової медицини*;
- 4) Спортивної медицини.

84. Епідеміологія це:

- 1) галузь соціальної медицини, і загальномедична наука, що вивчає закономірності виникнення і поширення захворювань різної етіології з метою розробки міжнародної та національної політики у сфері охорони здоров'я*;
- 2) наука, яка використовує статистичну інформацію для проведення досліджень в галузі медицини, екології, біології;
- 3) статистична інформація, а також методи, у яких використовуються спеціальні рекомендації для вивчення питань охорони здоров'я та соціальних проблем;
- 4) наука, що вивчає закономірності виникнення і розвитку особливо небезпечних інфекційних захворювань з метою розробки міжнародної та національної політики у сфері охорони здоров'я;

85. Головний постулат клінічної епідеміології:

- 1) кожний метод діагностики і лікування повинен ґрунтуватись на власному досвіді відповідного працівника системи охорони здоров'я;
- 2) кожне клінічне рішення повинне базуватись на чітко доведених наукових фактах*;
- 3) кожне клінічне рішення повинно ґрунтуватись на правилах біоетики;
- 4) кожне рішення стосовно лікування і обстеження повинно ґрунтуватись на даних біостатистики.

86. Для проведення біо-медичних досліджень з неповнолітніми необхідно мати письмову згоду:

- 1) Дитини;
- 2) Батьків*;
- 3) Вчителя;
- 4) Директора школи.

11. Рекомендована література

1. Авраменко В. С., Жирякова І.А., Осауленко І.А. Виконання та оформлення випускних робіт. Для студентів спеціальності 124 Системний аналіз. Освітній ступінь «Магістр» : навчально-методичний посібник. Черкаси. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, 2018. 154 с.
2. Важинський С.Е., Щербак Т.І. В 12 Методика та організація наукових досліджень : Навчальний посібник / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
3. Грабченко А.І. Методи наукових досліджень : навч. посіб. Х. : НТУ «ХП», 2009. 142 с.
4. Гуроров О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.
5. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с.
6. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с.
7. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ, 2016. 17 с.
8. Каламбет С.В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. / С.В. Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. – Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. – 191 с.
9. Кисельов С. М. Основні принципи доказової медицини: навч. посіб. / С. М. Кисельов. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. - 117 с.
10. Конверський А.Є. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. К. : Центр навч. л-ри, 2010. 352 с.
11. Корягін М.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. К. : Алерта, 2014. 622 с.
12. Костюкевич В. М., Коннова М. В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця. 2017. Т. 172.
13. Методичні рекомендації щодо проведення дослідження, написання, оформлення та захисту магістерських робіт / авт.-упор. М. М. Тимошенко, Н. О. Риженко, Т. В. Камінська. – Київ : ДЕА, 2019. – 48 с.
14. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 260 с.
15. Методологія доказової медицини: підручник (ВНЗ IV р. а.) / В.Ф. Москаленко, І.Є. Булах, О.Г. Пузанова. – Київ :»Медицина», 2014. – 200 с.
16. Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
17. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. — Тернопіль, 2014. — 272 с.
18. Основні принципи доказової медицини («Evidence-Based Medicine») / Компендіум. Лікарські препарати. Дата додання: 28.08.2019 р. Режим доступу до журн.: <https://compendium.com.ua/uk/tutorials-uk/vnutrishnya-meditsina/1-rozdN-osnovnprintsipi-dokazovoyi-meditsini/1-osnovni-printsipi-dokazovoyi-meditsini-evidence-based-medicine/> Назва з екрана.
19. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії /Вакуленко Л.О. та ін. – Київ : [Укрмедкнига](#), 2019. – 372 с.
20. Оспіщев В.І. Технологія наукових досліджень в економіці: навч. посіб. К. : Знання, 2013. 255 с.
21. Палеха Ю.І. Основи науково-дослідної роботи : навч. посіб. К. : Вид-во «Ліра-К», 2013. 336 с.

22. Сухомлін К. Б., Зінченко О. П., Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології: Тестові завдання. – Луцьк : Медіа, 2017. – 72 с.
23. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / Авторський колектив : В. Майборода, О. Ярошенко, Я. Скиба ; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.
24. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. К. : Знання, 2010. 295 с.

Додаткова література

1. Демківський А.В. Основи методології наукових досліджень: навч. посіб. К. : Акад. муніцип. упр., 2012. 276 с.
2. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Полтава : Оріяна, 2012. 180 с.
3. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень : підручник . К. : Знання, 2007. - 317 с.
4. Юринець В.Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ, 2011. - 179 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws> - Законодавство України
2. <http://www.osvita.com.ua> - освітній портал.
3. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
4. <http://www.nplu.kiev.ua> – Національна парламентська бібліотека
5. Марцин В.С. Основи наукових досліджень: навч. посібник [Електронний ресурс] / В. С. Марцин, Н. Г. Міценко, О. А Даниленко. – Режим доступу: <http://www.infolibrary.com.ua/books-book-162.html>