

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника »

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

проректор з навчальної роботи
С. В. Шарин

« ___ » _____ 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ІНКЛЮЗІЇ У РЕАБІЛІТАЦІЙНОМУ ПРОЦЕСІ

Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітній рівень третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

Івано-Франківськ – 2022 рік

Робоча програма «**Основи інклюзії у реабілітаційному процесі**» для аспірантів
227 Фізична терапія, ерготерапія спеціальностей. 15 с.

Розробник:

Петрик О.М. – доцент кафедри фізична терапія, ерготерапія.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізична терапія, ерготерапія
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

Завідувач кафедри фізична терапія, ерготерапія

“29” серпня 2022 р. _____ Лапковський Е.Й

Схвалено методичною комісією фізико-технічного факультету.

Протокол від “30” серпня 2022 р. № 1

“30” серпня 2022 р.

Голова

(підпис)

(прізвище та ініціали)

□ Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника,
2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньокваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 227 фізична терапія, ерготерапія	Нормативна		
Змістових модулів – 1				
Кількість кредитів – 3	Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія	Рік підготовки:		
Індивідуальне науково-дослідне завдання: –		2-й		
Загальна кількість годин - 80		Семестр		
		3-й		
Тижневих годин для денної, заочної та вечірньої форм навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: третій (освітньонауковий) PhD	Лекції		
		20 год.		
		Практичні, семінарські		
		0 год.		
		Лабораторні		
		10 год.	__ год.	
		Самостійна робота		
60 год.				
		Індивідуальні завдання: __ год.		
		Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Зміст курсу передбачає освоєння понятійного апарату; вивчення феномена наукового потенціалу і його складових; вивчення фундаментальних, прикладних методів дослідження; вивчення системи управління науковими дослідженнями в академічному, галузевому, вузівському і корпоративному секторі науки; вивчення методичних основ планування, виконання та оцінки результативності наукових досліджень; вивчення характеристики національних і зарубіжних фондів фінансування наукових досліджень і порядок оформлення заявок на гранти; надбання знань щодо вимог до виконання та захисту дисертацій для здобуття рівня PhD та ступеня доктора наук.

Мета курсу: Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи інклюзії у реабілітаційному процесі» є формування у здобувачів вищої освіти таких знань: – здатність розуміти проблеми особливих груп клієнтів, зумовлені їх виключенням з суспільства, вибирати ефективні методи втручання, визначати способи інтеграції щодо спеціальних груп клієнтів та оцінювати їх ефективність; – здатність до застосування знань з реабілітації, педагогіки і психології, реалізації механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку; вміння проектувати, оптимізувати та оцінювати якість освітнього процесу та інклюзивного освітнього середовища; – здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей; володіння базовими знаннями та розуміння основних концепцій та теорій інклюзивного навчання; здатність застосувати знання при здійсненні модифікацій та адаптацій змісту і методів навчання, у процесі проектування освітнього процесу та безпечного інклюзивного середовища

Компетентності:

Інтегральна. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК.2. Здатність розв'язувати значущі наукові проблеми, переосмислення наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику.

ЗК.3. Здатність застосовувати у науковій та/або практичній діяльності сучасні знання в галузі охорони здоров'я, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК.8. Здатність дотримуватися професійної етики, правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та викладацькій діяльності.

ЗК.9. Здатність до роботи у команді, використання адекватних методів ефективної взаємодії із різних (професійних, соціальних та культурних груп).

ФК.1. Здатність реалізувати самостійну науково-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність у галузі фізичної терапії, ерготерапії з використанням новітніх наукових знань, дотримання принципів науково-доказової медицини та МКФ.

ФК.2. Здатність формулювати основні принципи теоретичного створення, обґрунтування та практичного впровадження інноваційної програми фізичної терапії, ерготерапії, будувати її модель, визначати завдання реабілітаційного дослідження.

ФК.3. Здатність аналізувати і узагальнювати результати сучасних досліджень у галузі фізичної терапії, ерготерапії, адаптувати їх для вирішення наукових і прикладних проблем охорони здоров'я.

ФК.4. Здатність здійснювати теоретичні та практичні наукові дослідження, застосувати їх методи, трактувати отримані результати, виявляти властивості та характеристики об'єктів дослідження у галузі фізичної терапії, ерготерапії.

ФК.5. Здатність створювати та аналізувати різні програми фізичної терапії, ерготерапії, оцінювати їх ефективність їх щодо корекції стану здоров'я конкретних контингентів хворих, для реабілітації яких ці програми створювалися, зокрема, з позицій МКФ.

ФК.6. Здатність досліджувати схеми діагностики та корекції в галузі фізичної терапії, ерготерапії, проводити систематичний аналіз, будувати логічні зв'язки на основі отриманих даних підходу.

ФК.7 Володіти сучасними методами обстеження хворих з різними нозологіями, методами опрацювання результатів експерименту за допомогою уніфікованих та специфічних програмних середовищ, сучасними способами представлення результатів дослідження.

ФК.11. Викладацькі здатності. Компетентність правильно використовувати набути знання і навички у викладацькій діяльності та при роботі у науково-дослідних лабораторіях.

ФК.12. Здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні технології у навчальному процесі.

Результати навчання:

У результаті засвоєння курсу здобувач повинен набути знань і умінь, які дозволяють:

ПРН.1. У результаті навчання здобувачі повинні набути знання і вміння, які дозволяють застосовувати сучасні концептуальні поняття у галузі фізичної терапії, ерготерапії, суміжних галузей охорони здоров'я, зокрема, методології та принципів побудови наукових досліджень, для здійснення професійної діяльності.

ПРН.2. Знання фундаментальних праць провідних вітчизняних і зарубіжних вчених у галузі фізичної терапії, ерготерапії, реабілітаційних технологій.

ПРН.3. Знання поглибленого рівня у сфері реабілітаційних технологій, зокрема, засобів фізичної терапії та ерготерапії, сучасних методів дослідження їх ефективності.

ПРН.6 Прогнозувати результати виконання наукового проекту, новизну практичну цінність ініціювати та проводити комплексні дослідження у галузі фізичної терапії, ерготерапії, які проводять до отримання нових знань.

ПРН.10. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та змішаному навчанні.

ПРН.11. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти з фізичної терапії, ерготерапії на предмет їх застосування для освітньо- наукових цілей.

ПРН.12 Здійснювати статистичні обчислення або чисельні розрахунки, порівнювати їх результати із отриманими у процесі дослідження даними для оцінювання ефективності застосування засобів фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН.13 Вміти кваліфіковано відображати результати наукових, результатів у провідних вітчизняних і міжнародних наук виданих, виступити у підготовченими презентаціями, доповідачами наукових конференцій і симпозіумів. Вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем відстоювати особистісну позицію.

ПРН.14. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери охорони здоров'я державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН.16. Робити огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси.

ПРН.19. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використати (та визнати) результати інших членів наукової групи.

ПРН.20. Здатність правильно вибрати схему обстеження різних контингентів хворих та засоби корекції виявлених змін з точки зору їх практичного застосування в з уявленням про загальні принципи перебігу патологічних процесів в організмі людини та принципів їх реабілітаційної корекції.

ПРН.21. Здатність правильно використовувати набуті знання і навички у викладацькій діяльності, при роботі у науково- дослідних лабораторіях, закладах охорони здоров'я.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.

1. Виникнення та еволюція інклюзивної освіти.
2. Теоретичні та методологічні принципи, сутність інклюзивної освіти.
3. Види та ознаки інклюзивної освіти.
4. Міждисциплінарність досліджень у сфері інклюзивної освіти.
5. Принципи, форми і методи виховання і освіти аномальних дітей в Україні.
6. Зміст інклюзивної освіти в епоху стрімкого розвитку інформаційних технологій.

Тема 2. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.

1. Загальна характеристика процесів у міжнародних документах і законодавстві.

2. Поняття уявлення щодо міжнародних документів ООН у сфері інклюзивної освіти.
3. Загальна Декларація прав людини (1948).
4. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (1960).
5. Конвенція про права дитини (1989).
6. Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю (1993).
7. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006).

Тема 3. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти у реабілітаційному процесі.

1. Поняття спеціальна педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання Як знайти потрібну статтю.
2. Особливості впровадження інклюзивної освіти за кордоном.
3. Передумови, нормативно-правове забезпечення, мережа закладів.
4. Аналіз та використання досвіду інших країн в умовах українських закладів..
5. Основні категорії спеціальної педагогіки, формувати знання про спеціальну педагогіку, її об'єкт, предмет і завдання.

Тема 4. Ерготерапія та фізична терапія у інклюзивній освіті.

1. Поняття депривація слуху, формувати знання про ерготерапію.
2. Фізичну терапію у дітей з депривації слуху.
3. Узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей.
4. Використання сучасних технології терапевтичних вправ і фізичній терапії при депривації слухової системи.
5. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії.
6. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування ерготерапії.

Тема 5. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі

1. Класифікація, типи мережі закладів освіти для дітей з інклюзією.
2. Підготовка та проведення базових знань щодо соціально-психологічного та медичного підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами.
3. Поняття про важливість та особливості комбінованої системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами
4. Способи формування вибірки, її репрезентативність системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами: заклади загальної

середньої освіти з інклюзивним навчанням, заклади спеціальної освіти; навчально-реабілітаційні центри.

5. Характеристики типів вибірки, вимоги повноти, надійності і технологічності.

Тема 6. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку у реабілітаційному супроводі.

1. Розглянути поняття знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ у фізичній терапії.
2. Визначення основних етапів розвитку дитини, зовнішні (екзогенні) та внутрішні (ендогенні) чинники відхилення у здоров'ї.
3. Класифікацію психофізичних порушень розвитку.
4. Ознайомлення та диференціювання категорії дітей з особливими освітніми потребами та розуміти їх характеристику.
5. Ролі комплексної взаємодії різних спеціалістів у наданні своєчасної допомоги дітям з ООП.

Тема 7. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.

1. Поняття та знання, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ і фізичній терапії для соціалізації дитини.
2. Сутність поняття «соціалізація дитини з особливими освітніми потребами».
3. Основні принципи соціалізації.
4. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.
5. Соціально-економічні умови успішної соціалізації дитини в соціумі.

Тема 8. Команда психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

1. Особливості проведення командного реабілітаційного супроводу дитини з ООП Робота з документами.
2. Завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу.
3. Склад команди психологопедагогічного супроводу.
4. Аналіз та організація роботи команди психологопедагогічного супроводу.
5. Диференціація завдання та роль асистента вчителя як учасник освітнього процесу та асистента дитини як відповідальний за соціальний супровід дитини.
6. Роль батьків як активних учасників освітнього процесу.

Тема 9. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.

1. Поняття особливості технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.
2. Знання щодо умов, які сприяють успішній соціалізації та навчанню дітей з ООП.
3. Стратегії когнітивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі.
4. Пошук шляхів надання кваліфікованої допомоги дітям з ООП.
5. Використовувати диференційований та індивідуальний підходи у навчанні дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 10. Особливості комплексного підходу до надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі

1. Поняття особливості комплексного підходу до надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі.
2. Психологічний аналіз ролі комплексного підходу до організації психологічної допомоги дітям з ООП.
3. Підбір ефективних методів корекційно-розвивальної роботи при здійсненні психолого-педагогічного супроводу.
4. Компенсаторні методи навчання та розвитку дітей з ООП.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна, заочна, вечірня форми					
	усього	у тому числі				
		л	с	п	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
1-й семестр						
Тема 1. Вступ. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	7	2				5
Тема 2. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти	14	2	2			10
Тема 3. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти у реабілітаційному процесі	7	2				5
Тема 4. Ерготерапія та фізична терапія у інклюзивній освіті	12	2				10
Тема 5. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі	7	2				5
Тема 6 Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку у реабілітаційному супроводі	14	2	2			10
Тема 7. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами:	9	2	2			5

індивідуальний підхід та етапи соціалізації						
Тема 8. Команда психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.	4	2	2			
Тема 9. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі	14	2	2			10
Тема 10. Особливості комплексного підходу до надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі	12	2				10
Усього за 1-й семестр	80	20	10			60
Усього годин	80	20	10			60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти	2
2	Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку у реабілітаційному супроводі	2
3	Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.	2
4	Команда психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	2
5	Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі	2
Разом		10

6. Теми лабораторних занять

Відповідно до робочої програми з дисципліни «Основи інклюзії у реабілітаційному процесі» лабораторні заняття не заплановані

7. Самостійна робота

Самостійна робота аспірантів – невід’ємна складова частина навчально-наукового процесу, яка відіграє важливу роль у процесі формування майбутнього спеціаліста.

Мета самостійної роботи – набуття навичок щодо вирішення конкретних практичних завдань і використання отриманих знань у подальшій практичній діяльності.

Самостійна робота при вивченні курсу складається з різних її видів:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, семінарів, практичних занять);
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчальнотематичним планом.

Підготовка до лекційного заняття передбачає обов’язкове вивчення матеріалу попередньої лекції і ознайомлення з матеріалами наступної лекції (підручники, посібники).

Підготовка до семінарських занять передбачає обов'язкове вивчення отриманого теоретичного матеріалу з метою застосування набутих знань на семінарських заняттях. Під час підготовки до заняття відповідної теми необхідно детально вивчити конспект лекції, підручник (навчальний посібник) та коротко законспектувати засвоєний матеріал. Семінарські заняття передбачають вивчення теоретичного матеріалу за планом до заняття. Аспірант самостійно завершує у позааудиторних умовах розпочаті в аудиторіях завдання і здає у час, який встановлює викладач.

Виконувати завдання необхідно в такій послідовності:

- ознайомитись із завданням і вивчити його умову;
- визначити методи (прийоми) розв'язання кожної конкретної ситуації;
- безпосередньо почати розв'язувати завдання;
- обґрунтувати висновки і пропозиції згідно з отриманими результатами; - виконане завдання належно оформити;
- захистити завдання (якщо це встановлено робочою програмою дисципліни) відповідно до встановленого графіка самостійної роботи.

Якщо передбачений програмою обсяг завдань аспірант не виконав і не захистив, то до заліку його не допускають.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	
2	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти	10
3	Зарубіжний досвід інклюзивної освіти у реабілітаційному процесі	
4	Ерготерапія та фізична терапія у інклюзивній освіті	10
5	Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі	
6	Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку у реабілітаційному супроводі	10
7	Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації	10
8	Команда психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	10
9	Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.	10
10	Особливості комплексного підходу до надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі	
Разом		60

8. Індивідуальні завдання

Відповідно до робочої програми з дисципліни «Організація наукових досліджень» індивідуальні завдання не заплановані.

9. Методи навчання

Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемнопошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Організація наукових досліджень» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи.

10. Методи контролю

Методами контролю з дисципліни «Організація наукових досліджень» є поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є:

- усні опитування на практичних заняттях;
- захисти підготовлених завдань (на лекційних та семінарських заняттях);
- тестування тощо.

Підсумковий контроль з дисципліни «Організація наукових досліджень» включає семестровий контроль у формі заліку.

Критерії оцінювання рівня знань на семінарських заняттях, при виконанні самостійних завдань:

5 балів – коли аспірант дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді на запитання, рішення завдань правильні, демонструє знання навчально-методичної літератури, наводить узагальнення і висновки, був присутній на лекціях і семінарських заняттях;

4 бали – коли аспірант знає викладений матеріал на «відмінно», але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, розрахунків, коли за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Присутність на лекціях і семінарських заняттях обов'язкова;

3 бали – коли аспірант дає неправильну відповідь на одне запитання або на всі запитання дає малообґрунтовані, невичерпні відповіді, припускається грубих помилок у розрахунках і тільки за допомогою викладача може виправити допущені помилки;

2 бали – коли аспірант дає неправильні відповіді на 2-3 запитання, припускається грубих помилок у розрахунках і не може їх виправити, погано орієнтується в лекційному матеріалі;

1 бал – аспірант отримує за умови, якщо не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі; відсутні логічна послідовність висловлювань та зміст відповіді; виконане завдання містить багато помилок, що заважають розумінню загального змісту; **0 балів** – відповідь відсутня.

11. Система оцінювання

Загальна система оцінювання курсу.

Для перевірки знань, умінь і навичок здобувачів при вивченні навчальної дисципліни використовуються такі форми контролю: поточний, підсумковий. Поточний контроль передбачає оцінювання здобувачів на практичних заняттях,

результати тестування, (100 балів). Підсумкова оцінка виставляється за результатами підведення підсумків поточного контролю. **Вимоги до письмової роботи.**

Письмова робота з будь-якого виду занять, повинна бути належним чином оформлена, повинна містити умову поставленого завдання (задачі), пояснення, рисунки, формули, графіки тощо. Письмова робота повинна бути грамотно написана і читабельна.

При оцінці роботи здобувача на семінарському занятті враховується: розуміння здобувачем теоретичного матеріалу, пов'язаного з темою, яка обговорюється на занятті, вміння теоретично обґрунтовувати твердження, вміння викладати свої думки письмово (у випадку письмової роботи), правильність і послідовність викладання своїх думок (розв'язку задачі), самостійно висловлювати ідеї і вміння відстоювати їх, вміння застосовувати теоретичні положення теми до розв'язку конкретних задач, застосування ілюстрацій (презентацій) впродовж доповіді на семінарі, участь (активність) студента при розв'язку задач та в дискусії при обговоренні питань на семінарі.

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувач допускається до підсумкового контролю (заліку), якщо він впродовж семестру сумарно набрав 50 і більше балів. В іншому випадку Здобувачу у екзаменаційній відомості робиться запис «не зараховано».

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D		
50 – 59	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Перелік питань, які виносяться на залік 1-й семестр

1. Охарактеризуйте поняття інклюзивна освіта.
2. Поясніть інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.
3. Які ви знаєте Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах .
4. Яке ви знаєте законодавство та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.
5. Назвіть історичні етапи розвитку науки та розкрийте особливості кожного з них.
6. Назвіть предмет та об'єкт зарубіжного досвіду інклюзивної освіти.
7. Розкрийте основну мету та завдання інклюзивної освіти в фізичній терапії.
8. Проаналізуйте функції фізичної терапії, ерготерапії.
9. Подайте аналіз науки як системи знань ерготерапії.
10. Проведіть аналіз класифікації наук, їх призначення та способи побудови в інклюзивній освіті.
11. Організація інклюзивної освіти діяльності в Україні
12. Процеси розвитку інклюзивної освіти в фізичній терапії. Загальна характеристика.
13. Формулювання фізичної терапії, ерготерапії з дітьми ООП.
14. Постановка проблеми інклюзивної освіти в Україні.
15. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами у реабілітаційному процесі.
16. Виявлення і ознайомлення з соціалізацією дитини з особливими освітніми потребами.
17. Мета індивідуального підходу та етапи соціалізації.
18. Бібліографічний апарат наукових досліджень.
19. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.
20. Пошук інформації за ключовим словом фізична терапія, ерготерапія.
21. У чому полягає суть системного підходу в інклюзивній освіті?
22. Які існують рівні надання фізичної терапії в інклюзії?
23. Значення мультидисциплінарного підходу у реабілітації дітей з ООП

12. Рекомендована література

Базова

1. Архітектурна доступність шкіл: навчально-методичний посібник/за заг. ред. Байди Л. Ю., Краснокувої-Еннс О. В; колек. авторів: Азін В.О., Грибальский Я.В., Байда Л.Ю., Краснокува- Еннс О.В. Київ. 2012. 88 с.
2. Богдановська Н. В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії : підруч. для здобувачів ступеня вищ. освіти магістра спец. "Фізична терапія, ерготерапія" / Н. В. Богдановська, І. В. Кальонова. - Суми : Унів. кн., 2020. - 328 с.
3. Войтко В. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку: навчально-методичний посібник. Україна, Кропивницький, 2017. 48 с.

4. Герцик АМ. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату : монографія Львів : Львівський ДУФК, 2018. 388.
5. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: навч.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 273 с. (Серія «Інклюзивна освіта»). <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/22/>.
6. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Київ: Вид-во учбової літератури, 2018. 420 с.
7. Шинкарук А.І. Розвиток моторики і психіки: проблема активності та свободи: [монографія] / А.І.Шинкарук. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2012. – 200 с.