

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника »

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

проректор з навчальної роботи  
С. В. Шарин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ ПРИ ДЕПРИВАЦІЇ СЛУХУ ТА ЗОРУ**

Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітній рівень третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри  
фізичної терапії, ерготерапії  
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

Робоча програма «**Фізична терапія, ерготерапія при депривації слуху та зору**  
» для аспірантів 227 Фізична терапія, ерготерапія спеціальностей. 14 с.

**Розробник:**

Петрик О.М. – доцент кафедри фізична терапія, ерготерапія.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізична терапія, ерготерапія  
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

Завідувач кафедри фізична терапія, ерготерапія

“29” серпня 2022 р. \_\_\_\_\_ Лапковський Е.Й

Схвалено методичною комісією фізико-технічного факультету.

Протокол від “30” серпня 2022 р. № 1

“30” серпня 2022 р.

Голова

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Яців Я.М.

(прізвище та ініціали)

□ Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника,  
2022 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньокваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 227 фізична терапія, ерготерапія	Нормативна		
Змістових модулів – 1				
Кількість кредитів – 3	Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія	<b>Рік підготовки:</b>		
Індивідуальне науково-дослідне завдання: –		2-й		
Загальна кількість годин - 80		<b>Семестр</b>		
		3-й		
Тижневих годин для денної, заочної та вечірньої форм навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: третій (освітньонауковий) PhD	<b>Лекції</b>		
		20 год.		
		<b>Практичні, семінарські</b>		
		0 год.		
		<b>Лабораторні</b>		
		10 год.	__ год.	
		<b>Самостійна робота</b>		
60 год.				
		<b>Індивідуальні завдання: __ год.</b>		
		Вид контролю: екзамен		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Зміст курсу передбачає освоєння понятійного апарату; вивчення феномена наукового потенціалу і його складових; вивчення фундаментальних, прикладних методів дослідження; вивчення системи управління науковими дослідженнями в академічному, галузевому, вузівському і корпоративному секторі науки; вивчення методичних основ планування, виконання та оцінки результативності наукових досліджень; вивчення характеристики національних і зарубіжних фондів фінансування наукових досліджень і порядок оформлення заявок на гранти; надбання знань щодо вимог до виконання та захисту дисертацій для здобуття рівня PhD та ступеня доктора наук.

**Мета курсу:** Метою вивчення курсу забезпечити підготовку докторів філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», поглибити знання студентів про фізичну терапію пацієнтів з порушенням слуху та зору після проведеного оперативного втручання їх розвиток та фактори які впливають на розвиток комунікативних здібностей пацієнтів з порушенням слуху та зору і в нормі, ознайомлення з науково-теоретичними розробками в галузі навчання та можливостей пацієнтів з складними комплексними порушеннями, а також розробками систем їх комунікацій та інтеграції та основними прийомами реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху та зору. Дати уявлення про методи і підходи, які використовуються при вирішенні завдань, пов'язаних зі створенням нових та модифікацією відомих засобів та програм реабілітаційних втручань.

У результаті навчання здобувачі повинні набути знання і вміння, які дозволяють застосовувати сучасні концептуальні поняття у галузі фізичної терапії, ерготерапії, суміжних галузей охорони здоров'я, зокрема, методології та принципів побудови наукових досліджень, для здійснення професійної діяльності.

Таким чином, забезпечується загальний теоретично підготовлений студентів в галузі терапевтично- реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху, та зору реабілітаційного супроводу після кохлеарної імплантації, буде корисно для їх практичної діяльності в майбутньому

#### **Компетентності:**

Інтегральна. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК.1. Розуміння концептуальних та методологічних засад у галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності.

ЗК.2. Здатність розв'язувати значущі наукові проблеми, переосмислення наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику.

ЗК.3. Здатність застосовувати у науковій та/або практичній діяльності сучасні знання в галузі охорони здоров'я, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК.8. Здатність дотримуватися професійної етики, правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та викладацькій діяльності.

ЗК.9. Здатність до роботи у команді, використання адекватних методів ефективною взаємодії із різних (професійних, соціальних та культурних груп).

ЗК.12. Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно та письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.

ФК.1. Здатність реалізувати самостійну науково-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність у галузі фізичної терапії, ерготерапії з використанням новітніх наукових знань, дотримання принципів науково-доказової медицини та МКФ.

ФК.2. Здатність формулювати основні принципи теоретичного створення, обґрунтування та практичного впровадження інноваційної програми фізичної терапії, ерготерапії, будувати її модель, визначати завдання реабілітаційного дослідження.

ФК.3. Здатність аналізувати і узагальнювати результати сучасних досліджень у галузі фізичної терапії, ерготерапії, адаптувати їх для вирішення наукових і прикладних проблем охорони здоров'я.

ФК.4. Здатність здійснювати теоретичні та практичні наукові дослідження, застосувати їх методи, трактувати отримані результати, виявляти властивості та характеристики об'єктів дослідження у галузі фізичної терапії, ерготерапії.

ФК.5. Здатність створювати та аналізувати різні програми фізичної терапії, ерготерапії, оцінювати їх ефективність їх щодо корекції стану здоров'я конкретних контингентів хворих, для реабілітації яких ці програми створювалися, зокрема, з позицій МКФ.

ФК.6. Здатність досліджувати схеми діагностики та корекції в галузі фізичної терапії, ерготерапії, проводити систематичний аналіз, будувати логічні зв'язки на основі отриманих даних підходу.

ФК.7 Володіти сучасними методами обстеження хворих з різними нозологіями, методами опрацювання результатів експерименту за допомогою уніфікованих та специфічних програмних середовищ, сучасними способами представлення результатів дослідження.

ФК.8. Здатність працювати з науковою та медико-реабілітаційною документацією, оформляти результати наукових досліджень, зокрема власних.

### **Результати навчання:**

У результаті засвоєння курсу здобувач повинен набути знань і умінь, які дозволяють:

ПРН.1. У результаті навчання здобувачі повинні набути знання і вміння, які дозволяють застосовувати сучасні концептуальні поняття у галузі фізичної терапії, ерготерапії, суміжних галузей охорони здоров'я, зокрема, методології та принципів побудови наукових досліджень, для здійснення професійної діяльності.

ПРН.2. Знання фундаментальних праць провідних вітчизняних і зарубіжних вчених у галузі фізичної терапії, ерготерапії, реабілітаційних технологій.

ПРН.3. Знання поглибленого рівня у сфері реабілітаційних технологій, зокрема, засобів фізичної терапії та ерготерапії, сучасних методів дослідження їх ефективності.

ПРН.6 Прогнозувати результати виконання наукового проекту, новизну практичну цінність ініціювати та проводити комплексні дослідження у галузі фізичної терапії, ерготерапії, які проводять до отримання нових знань.

ПРН.11. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти з фізичної терапії, ерготерапії на предмет їх застосування для освітньо- наукових цілей.

ПРН.12 Здійснювати статистичні обчислення або чисельні розрахунки, порівнювати їх результати із отриманими у процесі дослідження даними для оцінювання ефективності застосування засобів фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН.13 Вміти кваліфіковано відображати результати наукових, результатів у провідних вітчизняних і міжнародних наук виданих, виступити у підготовчених презентаціями, доповідачами наукових конференцій і симпозіумів. Вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем відстоювати особистісну позицію.

ПРН.14. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери охорони здоров'я державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН.16. Робити огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси.

ПРН.19. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використати (та визнати) результати інших членів наукової групи.

ПРН.20. Здатність правильно вибрати схему обстеження різних контингентів хворих та засоби корекції виявлених змін з точки зору їх практичного застосування в з'явленнях про загальні принципи перебігу патологічних процесів в організмі людини та принципів їх реабілітаційної корекції.

ПРН.21. Здатність правильно використовувати набуті знання і навички у викладацькій діяльності, при роботі у науково- дослідних лабораторіях, закладах охорони здоров'я.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Вступ. Історія розвитку глухих та з депривацією зору.**

1. Виникнення та еволюція розвитку сурдопедагогіки, тифлопедагогіки.
2. Теоретичні та методологічні принципи, сутність сурдопедагогіки, тифлопедагогіки.
3. Види та ознаки сурдопедагогіки, тифлопедагогіки.
4. Завдання сурдології, тифлопедагогіки як науки..

5. Принципи, форми і методи виховання і освіти аномальних дітей в Україні.
6. Узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей.

### **Тема 2. Історія імплантації слухових апаратів.**

1. Загальна характеристика поняття, особливості об'єктивного обстеження дітей з порушенням слуху
2. Анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвитку дитини, принципи їх обстеження.
3. Узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей .

### **Тема 3. Технічні характеристики систем імплантації слуху принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА ) і - кохлеарні системи, системи ВАНА.**

1. Коротка характеристика систем слухопротезування..
2. Аспекти та принципи їх обстеження.
3. Основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей.
4. Історія технічної характеристики системи.
5. Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА ) і - кохлеарні системи, системи ВАНА.

### **Тема 4. Анатомія та фізіологія системи відтворення звуку (слуху).**

1. Анатомо-фізіологічні особливості слухової системи у дітей.
2. Фізична терапія у дітей з депривації слуху.
3. Семіотика уражень і захворювань.
4. Використання сучасних технологій терапевтичних вправ і фізичній терапії при депривації слухової системи.
5. Класифікація, розвиток, захворювання.
6. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування ерготерапії.

### **Тема 5. Анатомія та фізіологія системи зору**

1. Анатомо-фізіологічні особливості зорової системи у дітей.
2. Фізична терапія у дітей з депривації зору.
3. Семіотика уражень і захворювань.
4. Використання сучасних технологій терапевтичних вправ і фізичній терапії при депривації зорової системи.
5. Класифікація, розвиток, захворювання.
6. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування ерготерапії.

### **Тема 6. Фізична терапія пацієнтів з порушенням слуху**

1. Розглянути поняття знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ у фізичній терапії.
2. Визначення основних етапів розвитку дитини, зовнішні (екзогенні) та внутрішні (ендогенні) чинники відхилення у здоров'ї.
3. Класифікацію порушень слуху та їх розвитку.
4. Ознайомлення та диференціювання категорії дітей з особливими освітніми потребами та розуміти їх характеристику.
5. Терапевтичні вправи при депривації слуху та дітей з ДЦП.

### **Тема 7. Фізична терапія пацієнтів з порушенням зору.**

1. Розглянути поняття знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ у фізичній терапії.
2. Визначення основних етапів розвитку дитини, зовнішні (екзогенні) та внутрішні (ендогенні) чинники відхилення у здоров'ї.
3. Класифікацію порушень зору та їх розвитку.
4. Ознайомлення та диференціювання категорії дітей з особливими освітніми потребами та розуміти їх характеристику.
5. Терапевтичні вправи при депривації зору та дітей з ДЦП.

### **Тема 8. Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією слуху.**

1. Особливості проведення кінезітерапії.
2. Завдання та функції кінезіотерапії.
3. Особливості проведення фізичної терапії.
4. Методи сенсорної корекції.
5. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації.
6. Роль батьків як активних учасників реабілітаційному процесу.

### **Тема 9. Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією зору.**

1. Особливості проведення кінезітерапії.
2. Завдання та функції кінезіотерапії.
3. Особливості проведення фізичної терапії.
4. Методи сенсорної корекції.
5. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації.
6. Роль батьків як активних учасників реабілітаційному процесу.



## Тема 10. Особливості проведення масажу в схемах реабілітації дітей з депривацією слуху та зору.

1. Поняття особливості проведення масажу.
2. Масаж при з депривацією слуху та зору.
3. Ефективний спосіб корекції рухових порушень..
4. Нормалізація рефлекторних реакцій нервової системи.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна, заочна, вечірня форми					
	усього	у тому числі				
		л	с	п	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-й семестр</b>						
Тема 1. Вступ. Історія розвитку глухих та з депривацією зору	<b>7</b>	2				5
Тема 2. Історія імплантації слухових апаратів.	<b>14</b>	2	2			10
Тема 3. Технічні характеристики систем імплантації слуху принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і - кохлеарні системи, системи ВАНА.	<b>7</b>	2				5
Тема 4. Анатомія та фізіологія системи відтворення звуку (слуху).	<b>12</b>	2				10
Тема 5. Характеристика анатомія та фізіологія системи зору.	<b>7</b>	2				5
Тема 6 Фізична терапія пацієнтів з порушенням слуху.	<b>14</b>	2	2			10
Тема 7. Фізична терапія пацієнтів з порушенням зору.	<b>9</b>	2	2			5
Тема 8. Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією слуху.	<b>4</b>	2	2			
Тема 9. Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією зору	<b>14</b>	2	2			10
Тема 10. Особливості проведення масажу в схемах реабілітації дітей з депривацією слуху та зору.	<b>12</b>	2				10
<b>Усього за 1-й семестр</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>60</b>
<b>Усього годин</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>60</b>

### 5. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія імплантації слухових апаратів.	2

2	Фізична терапія пацієнтів з порушенням слуху	2
3	Фізична терапія пацієнтів з порушенням зору.	2
4	Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією слуху.	2
5	Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією зору	2
<b>Разом</b>		<b>10</b>

## 6. Теми лабораторних занять

Відповідно до робочої програми з дисципліни «Основи інклюзії у реабілітаційному процесі» лабораторні заняття не заплановані

## 7. Самостійна робота

Самостійна робота аспірантів – невід’ємна складова частина навчально-наукового процесу, яка відіграє важливу роль у процесі формування майбутнього спеціаліста.

Мета самостійної роботи – набуття навичок щодо вирішення конкретних практичних завдань і використання отриманих знань у подальшій практичній діяльності.

Самостійна робота при вивченні курсу складається з різних її видів:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, семінарів, практичних занять);
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчальнотематичним планом.

Підготовка до лекційного заняття передбачає обов’язкове вивчення матеріалу попередньої лекції і ознайомлення з матеріалами наступної лекції (підручники, посібники).

Підготовка до семінарських занять передбачає обов’язкове вивчення отриманого теоретичного матеріалу з метою застосування набутих знань на семінарських заняттях. Під час підготовки до заняття відповідної теми необхідно детально вивчити конспект лекції, підручник (навчальний посібник) та коротко законспектувати засвоєний матеріал. Семінарські заняття передбачають вивчення теоретичного матеріалу за планом до заняття. Аспірант самостійно завершує у позааудиторних умовах розпочаті в аудиторіях завдання і здає у час, який встановлює викладач.

Виконувати завдання необхідно в такій послідовності:

- ознайомитись із завданням і вивчити його умову;
- визначити методи (прийоми) розв’язання кожної конкретної ситуації;
- безпосередньо почати розв’язувати завдання;
- обґрунтувати висновки і пропозиції згідно з отриманими результатами; - виконане завдання належно оформити;
- захистити завдання (якщо це встановлено робочою програмою дисципліни) відповідно до встановленого графіка самостійної роботи.

Якщо передбачений програмою обсяг завдань аспірант не виконав і не захистив, то до заліку його не допускають.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1	Вступ. Історія розвитку глухих та з депривацією зору	5
2	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти	10
3	Технічні характеристики систем імплантації слуху принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА ) і - кохлеарні системи, системи ВАНА.	5
4	Анатомія та фізіологія системи відтворення звуку (слуху).	10
5	Характеристика анатомія та фізіологія системи зору	5
6	Фізична терапія пацієнтів з порушенням слуху	10
7	Фізична терапія пацієнтів з порушенням зору.	5
8	Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією слуху	
9	Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з депривацією зору	10
10	Особливості проведення масажу в схемах реабілітації дітей з депривацією слуху та зору.	
<b>Разом</b>		<b>60</b>

## 8. Індивідуальні завдання

Відповідно до робочої програми з дисципліни «Організація наукових досліджень» індивідуальні завдання не заплановані.

## 9. Методи навчання

Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (експериментальні навички). Проблемнопошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Організація наукових досліджень» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи.

## 10. Методи контролю

Методами контролю з дисципліни «Організація наукових досліджень» є поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є:

- усні опитування на практичних заняттях;
- захисти підготовлених завдань (на лекційних та семінарських заняттях);
- тестування тощо.

Підсумковий контроль з дисципліни «Організація наукових досліджень» включає семестровий контроль у формі заліку.

Критерії оцінювання рівня знань на семінарських заняттях, при виконанні самостійних завдань:

**5 балів** – коли аспірант дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді на запитання, рішення завдань правильні, демонструє знання навчально-методичної літератури, наводить узагальнення і висновки, був присутній на лекціях і семінарських заняттях;

**4 бали** – коли аспірант знає викладений матеріал на «відмінно», але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, розрахунків, коли за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Присутність на лекціях і семінарських заняттях обов'язкова;

**3 бали** – коли аспірант дає неправильну відповідь на одне запитання або на всі запитання дає малообґрунтовані, невичерпні відповіді, припускається грубих помилок у розрахунках і тільки за допомогою викладача може виправити допущені помилки;

**2 бали** – коли аспірант дає неправильні відповіді на 2-3 запитання, припускається грубих помилок у розрахунках і не може їх виправити, погано орієнтується в лекційному матеріалі;

**1 бал** – аспірант отримує за умови, якщо не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі; відсутні логічна послідовність висловлювань та зміст відповіді; виконане завдання містить багато помилок, що заважають розумінню загального змісту; **0 балів** – відповідь відсутня.

## 11. Система оцінювання

### Загальна система оцінювання курсу.

Для перевірки знань, умінь і навичок здобувачів при вивченні навчальної дисципліни використовуються такі форми контролю: поточний, підсумковий. Поточний контроль передбачає оцінювання здобувачів на практичних заняттях, результати тестування, (100 балів). Підсумкова оцінка виставляється за результатами підведення підсумків поточного контролю. **Вимоги до письмової роботи.**

Письмова робота з будь-якого виду занять, повинна бути належним чином оформлена, повинна містити умову поставленого завдання (задачі), пояснення, рисунки, формули, графіки тощо. Письмова робота повинна бути грамотно написана і читабельна.

При оцінці роботи здобувача на семінарському занятті враховується: розуміння здобувачем теоретичного матеріалу, пов'язаного з темою, яка обговорюється на занятті, вміння теоретично обґрунтовувати твердження, вміння викладати свої думки письмово (у випадку письмової роботи), правильність і послідовність викладання своїх думок (розв'язку задачі), самостійно висловлювати ідеї і вміння відстоювати їх, вміння застосовувати теоретичні положення теми до розв'язку конкретних задач, застосування ілюстрацій (презентацій) впродовж доповіді на семінарі, участь (активність) студента при розв'язку задач та в дискусії при обговоренні питань на семінарі.

## Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувач допускається до підсумкового контролю (заліку), якщо він впродовж семестру сумарно набрав 50 і більше балів. В іншому випадку Здобувачу у екзаменаційній відомості робиться запис «не зараховано».

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Перелік питань, які виносяться на залік 1-й семестр

1. Охарактеризуйте поняття дипревації слуху та зору.
2. Предмет дослідження сурдології. тифлопедагогіки.
3. Завдання сурдології, тифлопедагогіки як науки.
4. Уявлення про аномальний розвиток.
5. Положення Л.С.Виготського про дитину, розвиток якої ускладнений дефектом.
6. Виховання аномальних дітей, навчання та розвиток, корекція, компенсація, соціальна реабілітація, соціальна адаптація.
7. Особливості об'єктивного обстеження дітей з порушенням слуху.
8. Проаналізуйте функції фізичної терапії, ерготерапії.
9. Подайте аналіз науки як системи знань ерготерапії.
10. Проведіть аналіз класифікації наук, їх призначення та способи побудови в фізичній терапії.
11. Організація фізичної терапії в Україні
12. Процеси розвитку фізичній терапії. Загальна характеристика.
13. Формулювання фізичної терапії, ерготерапії з дітьми ООП.
14. Коротка характеристика систем слухопротезування.

15. Історія технічної характеристики системи періодичністю, характером організації, правовим статусом, інтенсивністю навантаження, кількістю учасників, формою, типологією.
16. Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і - кохлеарні системи, системи ВАНА.
17. Анатомо-фізіологічні особливості слухової системи у дітей.
18. Семіотика уражень і захворювання.
19. Анатомія та фізіологія системи зору як науки.
20. Пошук інформації за ключовим словом фізична терапія, ерготерапія.
21. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії?
22. Терапевтичні вправи при депривації слуху та дітей з ДЦП?
23. Значення мультисекторного підходу у реабілітації дітей з депривацією слуху та зору

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Богдановська Н. В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії : підруч. для здобувачів ступеня вищ. освіти магістра спец. "Фізична терапія, ерготерапія" / Н. В. Богдановська, І. В. Кальонова. - Суми : Унів. кн., 2020. - 328 с.
1. Бабій І.М. Корекція рухової сфери глухих підлітків на заняттях з легкої атлетики / І.М. Бабій // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Науково-методичний збірник. – Вип. 2. – К., 2001. – С. 94-96.
2. Герцик АМ. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату : монографія Львів : Львівський ДУФК, 2018. 388.
3. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Ю. О. Лянной ; ред. Ю. О. Лянной. - Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. - 368 с.
4. Товстенюк Ф. Особливості психомоторики розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / Ф.Товстенюк // PDF created with pdfFactory Pro trial version [www.pdffactory.com](http://www.pdffactory.com), 2009. – Режим доступу до журналу: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pp/2009\\_14/R1/Tovstenyuk.p](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pp/2009_14/R1/Tovstenyuk.p)
5. Шинкарук А.І. Розвиток моторики і психіки: проблема активності та свободи: [монографія] / А.І.Шинкарук. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2012. – 200 с.