

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра загальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Клінічна психологія

Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Перший	(бакалаврський) рівень
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від "1" вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
 2. Анотація до курсу
 3. Мета та цілі курсу
 4. Результати навчання (компетентності)
 5. Організація навчання курсу
 6. Система оцінювання курсу
 7. Політика курсу
 8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Клінічна психологія
Викладач (-і)	Федик Оксана Василівна
Контактний телефон викладача	596066
Е-mail викладача	oksana.fedyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1074
Консультації	відповідно до графіку
2. Анотація до курсу	
<p>Клінічна психологія є однією з наук, які розвивають сучасні підходи до пізнання людської особистості і характеризуються значними успіхами в цілісному вивченні та розумінні людини. Сучасна клінічна психологія має в своєму арсеналі солідний методологічний та методичний апарат, тому навчальний курс займає чільне місце серед дисциплін практичної підготовки фахівця-реабітолога. Її специфічним предметом є дослідження патологічних психічних станів і процесів в їх соматичних проявах та психологічні прояви і наслідки патологічних соматичних процесів в їх соматичних процесів і явищ.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Клінічна психологія» є вивчення психологічних аспектів клінічної практики та професійних аспектів роботи фізичного реабітолога. Навчальна дисципліна також має на меті створення цілісної системи наукових знань про клінічну психологію як науку і практику, формування умінь і навичок підбору використання клінічних методик для організації психопрофілактики, консультативної практики з урахуванням специфічних особливостей роботи з різними категоріями пацієнтів, зокрема в різних моделях фізичної терапії та ерготерапії; розширення теоретичних уявлень про психологічні особливості осіб з різними нозологіями; ознайомлення із сучасними теоретичними аспектами психосоматичних та соматопсихічних взаємовпливів; розширення наукових уявлень про види та методи промоції психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Цілі курсу: забезпечувати реалізацію системного підходу до вивчення психологічних особливостей особистості хворих соматичними та психічними хворобами, з проблемами функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я, лікувальної взаємодії, формування професійних уявлень щодо проблематики психічної норми та патології, функціонування та життєдіяльності</p> <p>Завдання курсу: Основними завданнями вивчення дисципліни «Клінічна психологія» є формування у студентів розуміння місця та ролі клінічної психології в розв'язанні практичних та теоретичних проблем охорони здоров'я, психологічної служби в системі медицини; озброєння студентів знаннями теоретико-методологічних підходів до дослідження конкретних медико-психологічних проблем, методів дослідження в клінічній психології, особливостей взаємостосунків лікаря і хворого; формування навиків психодіагностичного</p>	

обстеження в умовах клініки, розробки моделей клінічного інтерв'ю, збору даних психологічного аналізу, самостійного використання методів клінічного дослідження відповідно до розв'язуваних проблем, виходячи з результатів дослідження; сприяння розвиткові професійно-значимих властивостей, творчого відношення до професійної справи.

4. Результати навчання (компетентності)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК12. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом клінічної психології.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психологічний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати клінічне дослідження.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища з точки зору клінічної психології, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті завдань клінічної психології.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психологічний інструментарій (тести, опитувальники, методи дослідження у клінічній психології).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися норм професійної етики.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	Фізична терапія, ерготерапія	4	нормативний

Тематика курсу

1. Клінічна психологія як наука. Предмет і завдання клінічної	Лекція/семинар	1. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.	2/2 Експрес Опитування, презентація	10 б. опитування на семінарі ;	На протязі семестру
---	----------------	--	--	---	---------------------------

психології		2.Федосова Л. О. Клінічна психологія : навч. посіб. / Л. О. Федосова. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. — 248 с.		10 б – за підготовку і презентацію повідомлення	
2.Методи та засоби діагностики у клінічній психології. Основні групи методів у клінічній психології. Клінічне інтерв'ю: мета, функції, принципи організації, етапи проведення, вербальні та невербальні способи. Експериментально-психологічні (патопсихологічні і нейропсихологічні) методи дослідження. Оцінка ефективності психокорекційного і психотерапевтичного впливу	лекція/ семінар	1.Міжнародний класифікатор хвороб МКХ-10. https://uk.wikipedia.org/wiki/МКХ-10 2.Боуен, Д. Вступ до клінічної психології / Денніс Боуен. Курс лекцій; пер. О Карабчук. – Київ: Горобець, 2018. – 152 с. 3.Никоненко Ю.П. Клінічна психологія. Навчальний посібник / Ю.П. Никоненко– Київ : КНТ,2016. – 369 с. 4.Основи загальної та клінічної психології. Підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти I-IV рівнів акредитації. / за ред.проф. І.С.Вітенко і проф. О.С.Чабана./ — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. – 344 с.	2/2 Конспект основних методів клінічної психології	10 б. вибірково, під час опитування на семінарі);	На протязі семестру
3. Клініко-психологічні аспекти норми та патології. Клініко-психологічні аспекти функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. Оцінка порушень	лекція/ семінар	1.Боуен, Д. Вступ до клінічної психології / Денніс Боуен. Курс лекцій; пер. О Карабчук. – Київ: Горобець, 2018. – 152 с. 2.Никоненко Ю.П. Клінічна психологія. Навчальний посібник / Ю.П. Никоненко– Київ : КНТ,2016. – 369 с. 3.Основи загальної та клінічної психології.	2/2 психологічне есе по фільму «Людно всередині» / «Сибілла» / «Спліт» презентація «Розлади пам'яті: діагностика та лікування»	10 б. опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію повідомлення	На протязі семестру

<p>життєдіяльності: Індекс активностей повсякденному житті Катц; Оцінка повсякденної активності (Розширений індекс Катц або сходи повсякденному активності); Індекс активностей в повсякденному житті Бартела; Ноттингемський десяти-пунктний індекс активностей в повсякденному житті. Оцінка якості життя: Індекс задоволеності життям; Опитувальник функціонального стану</p>		<p>Підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти I-IV рівнів акредитації. / за ред. проф. І.С.Вітенко і проф. О.С.Чабана./ — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. – 344 с.</p>			
<p>4. Невротичні, психосоматичні та соматоформні Психогенні фактори зовнішнього середовища. Внутрішньо-особистісні конфлікти. Невротичні розлади. Нозологічні форми неврозів. Посттравматичний стресовий розлад. Психосоматичні розлади. Генез психосоматичних хвороб. Психосоматичні</p>	<p>лекція/ семінар</p>	<p>1.Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.-уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. 320 с. 2.Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія : методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 «Психологія» ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2016. 72 с 3.Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка К., 2014. 520 с.</p>	<p>2/2 Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, презентація «Соматоформні розлади: клінічна картина та лікування»</p>	<p>10 б. вибірково, під час опитування на семінарі ; 10 б – за підготовку і презентацію повідомлення</p>	<p>На протязі семестру</p>

та соматопсихічні взаємовпливи та хвороба					
5.Психологічні та патопсихологічні характеристики хворої людини. Індивідуальні особливості соматичного хворого і психічно-хворого. Зміни пізнавальних процесів при соматичних та психічних розладах. Особливості вольової регуляції при соматичних та психічних розладах. Зміни емоційно-чуттєвої сфери при соматичних та психічних розладах. Прояви характеру і темпераменту при соматичних і психічних розладах. Психологічні та патопсихологічні характеристики особистості в клінічній практиці.	лекція/ семінар	1.Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.-уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. 320 с. 2.Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія : методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 «Психологія» ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2016. 72 с 3.Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка К., 2014. 520 с.	2/2 Шкала суїцидальних інтенцій Пірса (Pierce Suicide Intent Scale. Pierce, D.W.) • Шкала поведінкової активації при депресії (Behavioral Activation for Depression Scale - BADS)	10 б. опитування на семінарі ;	На протязі семестру
6. Клініко-психологічні аспекти внутрішньої картини хвороби та якості життя Психоаналітичне розуміння	семінар	1. Федосова Л. О.Клінічна психологія : навч. посіб. / Л. О. Федосова. —К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. — 248 с. 2. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний	2. Опитувальник виявлення ступеня ризику аддикції до стимуляторів (Цукерман С.,	10 б. опитування на семінарі ;	На протязі семестру

<p>невротичних симптомів. Патогенний конфлікт. Втеча у хворобу. Опір. Вигода від хвороби. Відкриття опору: види опорів, типові прояви опорів, виявлення і опрацювання опору. Внутрішня картина хвороби, хворобливі-специфічні переживання. Переживання і внутрішня картина хвороби залежно від її гостроти, органів і систем, ступеня інвалідизації. Протективні психологічні захист</p>		<p>посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с. 3. Луньов В.Є. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник – Hamilton: Accent Graphics Communications – К.: Інтерсервіс, 2017. – 286 с. 4. Психодіагностичні моделі в практиці клінічного психолога: Навчальний посібник (частина перша) / В.Є. Луньов, К.В. Аймедов, Д.М. Корошніченко / заг.ред В.Є. Луньова – Одеса: ОНМедУ, 2015 – 296 с.</p>	<p>2000) • Опитувальник для діагностики виду болю (Douleur Neuropathique 4 questions - DN4), Bouhassira D. et al. • Опитувальник для вивчення самооцінки соціальної значимості хвороби (О.І. Сердюк)</p>		
<p>7. Психодіагностичні моделі в практиці фізичної терапії та ерготерапії. Класична техніка інтерв'ю. Вільні асоціації. Принцип нейтральності. Вільнорозподіле на увага. Атмосфера емоційної безпеки. Терапевтичний сеттінг. Робочий альянс. Інтерпретація. Проробка.</p>	<p>лекція/ семінар</p>	<p>1. Психодіагностичні моделі в практиці клінічного психолога: Навчальний посібник (частина перша) заг.ред В.Є. Луньова – Одеса: ОНМедУ, 2015 – 296 с. 2. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с. 3. Луньов В.Є. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник – Hamilton: Accent Graphics Communications – К.: Інтерсервіс, 2017. –</p>	<p>2/2 Опрацювати наступні діагностичні методики / шкали: • Методика дезадаптаційних порушень (ДАП) (А.Г.Маклаков, С.В.Чермянін) • Індекс активностей у повсякденном у житті Бартела (Barthel ADL</p>	<p>10 б. опитування на семінарі ;</p>	<p>На протязі семестру</p>

<p>Абстиненція.</p> <p>Структурне інтерв'ю за Кернбергом.</p> <p>Теорія психодинамічного інтерв'ю.</p> <p>Діагностичні рівні та технічні стратегії інтерв'ю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Початкова, 2. Ідентифікація епізодів взаємовідносин, 3. Самосприйняття, досвід себе, 4. Досвід переживання об'єктів, 5. Мотивація до психотерапії, передумови лікування, схильність до інсайтів, 6. Психічні та психосоматичні розлади. <p>Операціоналізований психодинамічний діагноз: передумови, принципи.</p>		286 с.	Index) (За F. Mahoney, D. Barthel 1965; C. Granger і співавт., 1979, D. Wade 1992)		
<p>8. Психологічні засади фокусу та планування реабілітаційних програм</p> <p>Основні процедури аналізу:</p> <p>Конфронтація.</p> <p>Прояснення (Кларифікація).</p> <p>Інтерпретація.</p> <p>Ретельна проробка.</p> <p>Аналіз-орієнтована</p>	семінар	<p>1. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія. Навчальний посібник / Ю.П. Никоненко – Київ : КНТ, 2016. – 369 с.</p> <p>2. Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка К., 2014. 520 с.</p> <p>3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник /</p>	2	10 б. вибірково, під час опитування на семінарі ;	На протязі семестру

<p>психотерапія. Суппорт-орієнтована психотерапія. Інсайт-орієнтована психотерапія. Опір пацієнта. Клінічні прояви опору. Пацієнт мовчить. Пацієнт «не відчуває себе здатним розповідати». Афекти, що є ознакою опору. Поза пацієнта. Фіксація в час. Дрібниці або зовнішні події. Уникнення тем. Ригідність. Мова уникнення. Запізнення, пропуски сеансів, забудькуватість при оплаті. Відсутність сновидінь. Пацієнту набридло. У пацієнта є секрет. Дія зовні. Часті веселі сеанси. Пацієнт не змінюється. Мовчазний опір.</p>		<p>Л.О. Федосова. – К.: «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с.</p>	<p>practice of leading scientific schools, 22 (4), 85–94. Режим доступу: https://farplss.org/index.php/farplss/article/view/228/219</p>		
<p>9. Вплив хронічної соматичної хвороби на психіку Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями Клінічна психологія у кардіології й пульмонології,</p>	<p>семінар</p>	<p>1. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія. Навчальний посібник / Ю.П. Никоненко– Київ : КНТ, 2016. – 369 с. 2. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л.О. Федосова. – К.: «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с.</p>	<p>2 Підготувати психологічне есе: «Нервова анорексія» / «Булімія»</p>	<p>10 б. вибірково, під час опитування на семінарі ;</p>	<p>На протязі семестру</p>

гастроентерології та ендокринології. Основи психогігієни, психопрофілактики і психореабілітації. Основи психогігієни. Основи психопрофілактики. Основи психореабілітації.					
---	--	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання поточної навчальної діяльності. У процесі вивчення дисципліни використовуються такі види контролю: Початковий контроль студентів здійснюється під час проведення практичних занять і включає в себе перевірку теоретичного матеріалу, методом фронтального усного опитування. Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях і включає якість засвоєного матеріалу, що охоплюється темою практичного заняття, а також сумлінністю студента в роботі на практичних заняттях. Проміжний контроль проводиться в письмовій формі (самостійна та контрольна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Оцінки з дисципліни виставляються з урахуванням поточних оцінок та підсумкової оцінки. Максимальна кількість балів при вивченні дисципліни 100 балів.
Вимоги до письмової роботи	Письмова (контрольна) робота студента базується на основних питаннях лекційного курсу та питаннях винесених на самостійне опрацювання. Питання повинні бути розкриті на достатньому рівні.
Семінарські заняття	Семінарські заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни з проблем сексуальності людини і сексуальних відносин між людьми, методами дослідження чоловічої і жіночої сексуальності, формувати сексуальну культуру, установки і цінності на основі сучасних наукових знань з психології сексуальності, які дадуть можливість зберегти своє сексуальне і репродуктивне здоров'я, а також вміння застосовувати на практиці психотерапевтичні методики у роботі з сексуальністю.
Умови допуску до підсумкового контролю	Для допуску до підсумкового контролю (екзамену) студент повинен мати оцінки (відмінну/добру/задовільну) на семінарських заняттях – мінімум 10 балів; отримати мінімальний задовільний бал за самостійну роботу - мінімум 10 балів, отримати мінімальний

	задовільний бал за написання контрольної роботи – мінімум 20 балів, а також засвоїти матеріали, що винесені на самостійне опрацювання – мінімум 10 балів. Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 50 балів та 50 балів на екзамені. Максимальна кількість балів при вивченні дисципліни 100 балів.
--	---

7. Політика курсу

Політика курсу «Клінічна психологія» передбачає відвідування лекційних та семінарських занять, перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, що слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, підготувати презентацію, написати самостійну роботу у письмовій формі. У випадку невиконання навчального плану з дисципліни або незадовільної оцінки на заліку студент має можливість перездачі заліку за талоном №2, у разі незадовільної оцінки пропонується перездача за талоном №3 з комісією. Якщо спроби не дали позитивного результату, викладач пропонує студентові повторне вивчення дисципліни.

У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю згідно «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/dhrfb>

Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок пропущених занять без поважних причин. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести, написати контрольну роботу та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>

Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; пропуски навчальних занять без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності.

8. Рекомендована література

1. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.
2. Луньов В.Є. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник – Hamilton: Accent Graphics Communications – К.: Інтерсервіс, 2017. – 286 с.
3. Психодіагностичні моделі в практиці клінічного психолога: Навчальний посібник (частина перша) / В.Є. Луньов, К.В. Аймедов, Д.М. Корощніченко / заг.ред В.Є. Луньова – Одеса: ОНМедУ, 2015 – 296 с.
4. Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка К., 2014. 520 с.
5. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія. Навчальний посібник / Ю.П. Никоненко– Київ :

КНТ, 2016. – 369 с.

6. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л.О. Федосова– К.: «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с.

7. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Основи клінічної психології. - Д.: Вид-во: «Свидлер», 2017 – 236 с.

8. Боуен, Д. Вступ до клінічної психології : курс лекцій / Д. Боуен. К. : Горобець, 2017.

9. Гальчук О. Я. Клінічна психологія: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів] / О. Я. Гальчук. – К. : Атіка, 2012. – 216 с.

10. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія : методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 «Психологія» ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2016. 72 с

11. Mishchykha, L., Cherniavska, N., Kravchenko, V., Vitiuk, N., Kulesha-Liubinets, M., Khrushch, O. (2023). Application of Mindfulness Practices in Work on Stress Reduction during the War. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 25-38, <https://doi.org/10.33788/rcis.81.2> .

12. Hryshchenko, S., Beseda, N., Slobodianyk, V., Kulesha-Liubinets, M., Bashtovenko, O., & Tryfonova, O. Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022, 13(3), 166-180. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360>

13. Sek H. Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN, 2006. 2 Т.

14. Sushchenko, L., Lysohor, L., Pavlyk, O., Shvets, O., KuleshaLiubinets, M., & Pavlenko, V. (2021). Neuropsychological Support of Education and Creative Activity of Primary School Age Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 105126. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/223>

15. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinets, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022, 13(3), 181-194. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361>

16. Voskoboinikova V. V., Kalko K. O, Kulesha-Liubinets M. M., Nikolaievska Yu. V., Samoiliuk O. V., Rybalko P., Drogovoz S. M. THE EFFECTIVENESS OF MUSIC THERAPY AS A NON-DRUG APPROACH TO THE CORRECTION OF VARIOUS PATHOLOGICAL PROCESSES IN THE BODY. URL : <http://surl.li/ggfhf>

Викладач: Федик Оксана Василівна