

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Фізичного виховання і спорту  
Кафедра терапії, реабілітації та морфології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«НАУКОВО-ДОКАЗОВА ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФІЗИЧНІЙ**  
**РЕАБІЛІТАЦІЇ»**

Рівень вищої освіти - перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри  
терапії, реабілітації та морфології  
Протокол № 01 від “4” вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації
<b>Викладач</b>	Проф. Шеремета Лідія Миколаївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0505797464
<b>E-mail викладача</b>	Lidii.sheremeta@pnu.edu.ua
<b>Освітня програма</b>	Фізична терапія, ерготерапія
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 год.
<b>Спеціальність</b>	227 Фізична терапія, ерготерапія
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://www.d-learn-pnu.edu.ua">https://www.d-learn-pnu.edu.ua</a>
<b>Консультація, відправлення, відпрацювання н/б та негативних оцінок</b>	Середа 14.00 - 16.30
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Дисципліна «Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації» розглядає та роз'яснює сучасний підхід до реабілітації пацієнтів з метою використання найбільш ефективних методів та методик відновлення здоров'я пацієнтів за використання в практичній діяльності досягнень спеціалістів з усього світу. Практична діяльність заснована на доказах, крім наявних найкращих наукових доказів включає також власний досвід, навички якими володіє фізичний терапевт, ситуацію і цінності пацієнта (наприклад такі як, наявність соціальної підтримки чи фінансова спроможність пацієнта) та умови в яких клінічний фахівець провадить свою практичну діяльність (наприклад, обмеження часу доступу до пацієнта або ресурсів реабілітаційного центру). Практична діяльність заснована на доказах відіграє важливу роль, оскільки вона забезпечує фахівця інформацією про існування найбільш ефективної та доступної допомоги пацієнтам, що покращує клінічні результати. Модель практичної діяльності заснованої на доказах дозволить фізичному терапевту зосереджувати свою увагу на пошуку фільтрованої інформації (систематичні огляди та клінічні настанови), яка буде удосконалювати та постійно тримати його у курсі останніх змін і менше витратити час та зусилля на пошук не фільтрованої інформації. Серед головних переваг слід виділити розумне розподілення часу як пацієнта, так і фізичного терапевта, у такому випадку вони можуть разом доцільно витратити час на реалізацію ефективних втручань, уникаючи того, що не принесе результату. Фізичний терапевт знає, що для досягнення поставлених цілей пацієнта, йому необхідно використовувати втручання, ефективність яких доведена у високоякісних дослідженнях і вони є висвітлені, як у клінічних настановах, так і у систематичних оглядах.</p> <p><b>Міждисциплінарні зв'язки:</b> «Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації» як навчальна дисципліна базується на таких дисциплінах: інформатика, анатомія і фізіологія людини, лікувальна фізкультура, медична реабілітація, гігієна, спортивна медицина, бібліографія, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формуванню умінь застосовувати знання з основи медичних знань в процесі подальшого навчання й у професійної діяльності.</p> <p><b>Пререквізити.</b> Оскільки предметом вивчення науково-доказової практичної діяльності у фізичній реабілітації є використання на практиці даних літературних джерел та Інтернету при різних захворюваннях, бакалаври як кваліфіковані фахівці повинні добре знати інформатику, основні клінічні та фундаментальні дисципліни (анатомію, фізіологію тощо), основні дисципліни середньої школи (інформатику, біологію).</p> <p><b>Постреквізити.</b> Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.</p>	

### 3. Мета та завдання навчальної дисципліни

**3.1. Метою** викладання навчальної дисципліни «Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації» є:

сформувати у студентів здатність виконувати і конструктивно систематизувати, аналізувати та обґрунтовувати у висновки результати наукових досліджень, критично оцінювати наукову інформацію для раціонального та ефективного її використання у своїй професійній діяльності; висвітлити особливості проведення наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, ознайомити з принципами біоетики, оволодіти методами аналітичної роботи, технікою опрацювання літературних джерел, донести розуміння необхідності дотримання студентами правил академічної доброчесності.

На підставі вивчення науково-доказової практичної діяльності обґрунтувати вибір методик для вирішення практичних проблем, засвоїти основні принципи та методи досліджень і їх впровадження у професійну діяльність фізичного терапевта, ерготерапевта; підготувати майбутніх бакалаврів до діяльності за принципами доказової медицини.

#### **3.2 Завдання дисципліни:**

– Розкрити специфіку наукового пізнання і формування філософського підходу до методології пізнавальної діяльності з позицій доказової медицини.

Ознайомити зі способами роботи з науково-технічною інформацією.

Надати слухачам комплекс знань щодо основних термінів і положень наукової і практичної діяльності у фізичній терапії.

Навчити розрізняти основні типи наукових досліджень.

Засвоїти основні навички використання бази даних доказової медицини.

Навчити критично оцінювати медичну інформацію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

#### **знати:**

- принципи науково доказової практики; сучасні методи пошуку інформації; роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами.
- інформаційні технології, що застосовуються у професійній діяльності.
- методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи.
- методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.
- свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.

#### **вміти:**

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності
- використовувати традиційні та новітні інформаційно- комунікаційні технології; вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних;
- демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації;
- оцінювати себе критично;
- вибирати навчальні ресурси;
- критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні; застосовувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.
- формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї;
- приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики;
- діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.
- удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково-доказових даних.

- Проявляти повагу до пацієнта/клієнта; проявляти емпатію; дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні.

**3.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- інтегральна;
- загальні;
- спеціальні (фахові, предметні).

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

#### 4. Організація навчального курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Семінарські заняття, /практика, Лабораторні	18
Лекції	12
Самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс навчання	Нормативна
7	Фізична терапія, ерготерапія	4	

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Лекції (години)	Практичні заняття (години)	Самостійна робота (години)
Тема 1. Складові практичної діяльності заснованої на доказах. Клінічне мислення.	2	4	10
Тема 2. Організація наукових досліджень. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Вибір теми та реалізація дослідження Ефективність наукових досліджень	2	4	10
Тема 3. Принципи наукових досліджень у медицині. Вимоги до проведення досліджень у системі охорони здоров'я. Види наукових досліджень Наукова проблема і гіпотеза.	2	4	10
Тема 4. Науково-дослідна робота студентів: види і загальні вимоги, форми представлення результатів	2	4	10
Тема 5. Методи обробки наукової інформації. Організація роботи з науковою літературою. Бібліографія.	2	4	10

Тема 6. Основні вимоги до написання та оформлення кваліфікаційних (курсних) робіт, їх структури та змісту. Плагіат. Академічна доброчесність.	2	4	10
---	---	---	----

## 5. Система оцінювання навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів			
	РЕЙТИНГОВИЙ ПОКАЗНИК	Оцінка ECTS	Оцінка в національній шкалі	
Екзамен, диф. залік, курсова робота, практика			Залік	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	90-100	A (відмінно)	відмінно	
	82-89	B 9(відмінно)	добре	
	75-81*	C (відмінно)		
	64-74	D (задовільно)	задовільно	
	60-63	E (задовільно)		
	35-59	FX (незадовільно) з можливістю п'ятого складання	незадовільно	
	1-34	F (незадовільно) з обов'язком повторним навчанням	незадовільно	

### Вимоги до письмових робіт

Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі 6-Ієапi, та проектних робіт. Терміни написання: денна форма - на парі, заочна форма за 10 днів до сесії.

Семінарські заняття - 50 балів

Умови допуску до підсумкового контролю. Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж семінарських занять (письмові роботи, усні відповіді)

Підсумковий контроль

Форма контролю: екзамен

Форма здачі: тестовий контроль (50 балів)

## 6. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Порядок та організація контролю знань студентів визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) content uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf.

### Академічна доброчесність

Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-

дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника [https //pnu.edu.ua/положення про запобігання плагіату/](https://pnu.edu.ua/положення_про_запобігання_плагіату/)

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) [https://pnu. ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia- pro-osp 7-redaktsia.pdf](https://pnu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp-7-redaktsia.pdf).

Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) [https://pnu. ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/opzinnuvannja-uspishnosti.pdf](https://pnu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/opzinnuvannja-uspishnosti.pdf)

Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) [http://nmv.pnu.edu.ua/wp- content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf](http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf).

## **7. Рекомендована література Базова**

1. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень. - К.: Акад.муніцип. упр., 2012.
2. Зінченко В. П. Методологічні засади дослідження процесу формування профорієнтаційної компетентності педагога [Електронний ресурс] / В. П. Зінченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 1. - С. 40-50. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu\\_2019\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2019_1_6)
3. Іноземцев Г.Б., Козирський В.В. Основи наукових досліджень. - К.: Видавничий центр НАУ, 2006.
4. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. -К.: Професіонал, 2005.
5. Мариновська О. Метод контент-аналізу в педагогічних дослідженнях: аналіз наукової літератури [Електронний ресурс] / О. Мариновська, Ю.Завалевський // Обрії. - 2014. - № 2. - С. 17-22. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii\\_2014\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2014_2_8)
6. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. Для студентів, курсантів, аспірантів / за ред. А.Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
7. Петрова Н. Методологічні орієнтири дослідження інтелектуальної культури майбутнього педагога [Електронний ресурс] / Н. Петрова // Проблеми підготовки сучасного вчителя. - 2016. - Вип. 14. - С. 229-236. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2016\\_14\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2016_14_31)
8. Пліско Є. Методологія історико-педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / Є. Пліско // Педагогіка і психологія професійної освіти. -2019. - № 1. - С. 179-187. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo\\_2019\\_1\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2019_1_20)
9. Соловійов С.М. Основи наукових досліджень. - К.: Центр учбової літератури, 2007.
10. Трифонова О. М. Синергетика як метод педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / О. М. Трифонова // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка] . Серія :Проблеми методики

фізико-математичної і технологічної освіти. - 2017. - Вип. 12(2).-С.45-51. -Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz\\_pmf2017\\_12\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmf2017_12(2)_9)

11. Хом'юк І. В. Використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2013. - Вип. 14. - С. 250-256. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppro\\_2013\\_14\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppro_2013_14_50)

12. Чопик Ю. Історіографія педагогічної компаративістики: проблема методології дослідження [Електронний ресурс] / Ю. Чопик // Педагогічний дискурс. - 2016. - Вип. 21. - С. 181-187. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Opeddysk\\_2016\\_21\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Opeddysk_2016_21_36)

13. Сущенко Л.П., Мерзлікіна О.А., Качур Є.Ю. Методичні рекомендації з проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії» освітньо-професійної програми «Фізична терапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» освітнього рівня першого (бакалаврського) освітнього ступеня бакалавр. Запоріжжя : Крокус, 2023. 19 с.

14. Мороховець Г. Ю. Доказова медицина як сучасна методологія в галузі охорони здоров'я / Г. Ю. Мороховець, Ю. В. Лисанець, О. В. Сілкова, Л. Й. Островська, Т. Й. Пурденко. Вісник проблем біології і медицини. 2018. Вип. 4(1). С. 160-166.

15. Москаленко В. Ф., Булах І. Є., Пузанова О. Г. Методологія доказової медицини: підручник. Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2014. 200 с.

16. Сиволап В. Д., Кисельов С. М., Лашкул Д. А. Основні принципи доказової медицини : навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за третім освітньо-науковим рівнем в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» навчальна дисципліна «Сучасна кардіологія». Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 208 с.

17. Marik P.E. Evidence-Based Critical Care. Springer International Publishing, 2015. 835 p. 7. Mikisek I. Evidence Based Management. Gabler Verlag, 2015. 131 p.

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws> - Законодавство України

2. <http://www.osvita.com.ua> - освітній портал.

3. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

4. <http://www.nplu.kiev.ua> – Національна парламентська бібліотека