

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«КУРОРТОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти –другий (магістерський) рівень

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до дисципліни
3. Мета та цілі дисципліни
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання (Програма)
6. Система оцінювання дисципліни
7. Політика дисципліни
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Курортологія
Викладач (-і)	Герич Р.П
Контактний телефон викладача	0505862912
E-mail викладача	
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	WWW. d-learn. pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 13.30
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Дисципліна «Курортологія» призначена для студентів першого курсу магістратури спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та покликана сформувати у них цілісну систему знань щодо впливу різних видів санаторно-курортного лікування при різних захворюваннях і з профілактичною метою на стан здоров'я, функціонування органів і систем та підвищення працездатності, сформувати у студентів практичні навички організації оздоровчо-рекреаційних занять в санаторно-курортних умовах, в яких реалізуються різні види оздоровчо- рекреаційної рухової активності та інших засобів фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p style="text-align: center;">3. Мета та цілі курсу</p> <p>- підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорнорухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем і ШКТ із застосуванням положень, теорій та методів медикобіологічних, соціальних і психолого-педагогічних наук.</p> <p>- сформувати у студентів знання з основ курортології відповідно до потреб професійної діяльності фахівця з фізичної терапії та ерготерапії. підготувати до професійної діяльності в умовах санаторно-курортного закладу в мультидисциплінарній команді фахівців.</p>	

4. Організація навчального курсу			
Обсяг курсу 120 год.			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Лекції, практичні заняття, /практика, лабораторні		60	
Самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс навчання	Нормативна
3	Фізична терапія, ерготерапія	2	
4. Зміст навчальної дисципліни. Очна форма навчання			
Модуль 1. Основи діагностики, лікування та профілактики захворювань серцево-судинної і дихальної систем (лекційний модуль)			
№ п.п	Назва теми		
1.	Загально-клінічне обстеження клієнта/пацієнта. Суб'єктивна складова обстеження хворого (пацієнта/клієнта). Скарги, збір анамнезу.		
2	Загально-клінічне обстеження хворого (клієнта/пацієнта). Об'єктивна складова обстеження. Загальний огляд за системами.		
3	Будова і функція серцево-судинної системи. Основні методи загальноклінічного обстеження серцево-судинної системи. Методика і техніка пальпації прекардіальної ділянки: Перкусія меж відносної та абсолютної серцевої тупості.		
4.	Загальноклінічне обстеження серцево-судинної системи. Аускультация серця.		
	Загальноклінічне та функціональне обстеження серцево-судинної системи Основні методи функціонального обстеження серцево-судинної системи. Дослідження Р і АТ.		
5.	Функціональні методи дослідження серцево-судинної системи		
Всього			
Модуль 2. Основи діагностики, лікування та профілактики захворювань серцево-судинної системи (практичний модуль)			
№ п.п	Назва теми		
1.	Загально-клінічне обстеження клієнта/пацієнта. Суб'єктивна складова обстеження пацієнта/клієнта. Скарги, збір анамнезу.		
2	Загально-клінічне обстеження клієнта/пацієнта. Об'єктивна складова обстеження. Загальний огляд. Огляд окремих частин тіла		
3.	Загально-клінічне обстеження клієнта/пацієнта. Перкусія та аускультация серця.		

4	Методи функціонального обстеження серцево-судинної системи. Дослідження пульсу і АТ.	2
5	Основні симптоми і синдроми в кардіології. Підсумковий контроль знань.	2
	Всього	10
Модуль 3. Основи діагностики, лікування та профілактики захворювань бронхолегеневої системи (теми практичних занять).		
Назва теми		
1.	Атеросклероз. Визначення, клінічні форми, діагностика, лікування, профілактика.	2
2.	Ішемічна хвороба серця. Стенокардія. Визначення, клінічні форми, діагностика, лікування, профілактика.	2
3.	Гострий коронарний синдром. Визначення, діагностика, клінічна тактика ведення пацієнта на догоспітальному рівні.	2
4.	Артеріальна гіпертензія. Визначення, діагностика, клінічна тактика ведення пацієнта на догоспітальному рівні. Підсумковий контроль.	2
	Всього	8
IV семестр 2 курс		
Модуль 1. Основи діагностики, лікування та профілактики захворювань серцево-судинної і дихальної систем (лекційний модуль)		
№ п.п	Назва теми	Кі
1.	Загально-клінічне обстеження клієнта/пацієнта. Загально-клінічне обстеження клієнта/пацієнта. Будова і функція бронхолегеневої системи. Суб'єктивна складова загальноклінічного обстеження хворого (пацієнта/клієнта) із патологією бронхолегеневої системи. Скарги, збір анамнезу.	
2	Загально-клінічне обстеження клієнта/пацієнта. Об'єктивна складова загальноклінічного обстеження хворого (пацієнта /клієнта) із патологією бронхолегеневої системи. Пальпація, перкусія, аускультация грудної клітки.	
3	Методи функціонального обстеження в бронхопультмонології.	
4.	Інструментальні методи обстеження в бронхопультмонології. Спірографія.	
5.	Основні симптоми в бронхопультмонології.	
6.	Основні синдроми в бронхопультмонології.	
	Всього	
Модуль 2. Основи діагностики, лікування та профілактики захворювань бронхолегеневої системи (практичний модуль)		
№ п.п	Назва теми	Кі

1.	Будова і функція бронхолегеневої системи. Суб'єктивна складова загальноклінічного обстеження хворого (пацієнта /клієнта) із патологією бронхолегеневої системи. Скарги, збір анамнезу.		2
2	Об'єктивна складова загальноклінічного обстеження хворого (пацієнта /клієнта) із патологією бронхолегеневої системи. Пальпація, перкусія, аускультация грудної клітки		2
3	Функціональні методи обстеження в бронхопультмонології.		2
4.	Спірографія.		
5.	Основні симптоми і синдроми в пультмонології.		2
	Всього		10

Модуль 3. Основи діагностики, лікування та профілактики захворювань бронхолегеневої системи (теми практичних занять).

Назва теми			
1.	Бронхіти: етіологія, клініка, методи діагностики, принципи лікування та профілактики бронхітів.		2
2.	Пневмонії: етіологія, клініка, методи діагностики, принципи лікування та профілактики пневмонії.		2
3.	Бронхіальна астма: етіологія, клініка, методи діагностики, принципи лікування та профілактики бронхіальної астми.		2
4.	Хронічне обструктивне захворювання легень: етіологія, клініка, методи діагностики, принципи лікування та профілактики ХОЗЛ.		2
	Всього		8

5. Система оцінювання навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	РЕЙТИНГОВИЙ ПОКАЗНИК	Оцінка ECTS	Оцінка в національній шкалі	
			Екзамен, диф. залік, курсова робота, практика	Залік
	90-100	A (відмінно)	відмінно	
	82-89	B 9(відмінно)	добре	
	75-81'	C (відмінно)		
	64-74	D (задовільно)	задовільно	
	60-63	E (задовільно)		
	35-59	FX (незадовільно) з можливістю пввторного складання	незадовільно	
	1-34	F (незадовільно) з обовязким пввторним навчанням	незадовільно	

Вимоги до письмових робіт

Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі 6-Teapі, та проектних робіт. Терміни написання: денна форма - на парі, заочна форма за 10 днів до сесії.

Семінарські заняття - 50 балів

Умови допуску до підсумкового контролю. Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж семінарських занять (письмові роботи, усні відповіді)

Підсумковий контроль

Форма контролю: екзамен

Форма здачі: тестовий контроль (50 балів)

6. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Порядок та організація контролю знань студентів визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) [content uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf](https://pnu.edu.ua/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf).

Академічна доброчесність

Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) <https://pnu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp-7-redaktsia.pdf>.

Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) <https://pnu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/opzinnuvannja-uspishnosti.pdf>

Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, зд

шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>.

7. Рекомендована література

Базова

1. Богдановська Н. В., Кальонова І. В. Фізична реабілітація різних нозологічних форм: навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальності «Фізична реабілітація». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 120 с.
2. Мухін В. Н. Фізична реабілітація. Київ : Олімпійська література, 2000. 422 с.
3. Заболевания сердца и реабилитация. Под.ред. М.Л. Поллока, Д.Х. Шмидта. К.: Олимпийская литература, 2000. 402с.
4. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 372 с.
5. Івасик Н. Фізична реабілітація при порушенні органів дихання. / Н. Івасик. - Львів, 2012. - 192 с.
6. Передерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. Вінниця: Нова книга, 2009. 784 с.
7. Рекомендації з реабілітації при захворюваннях органів дихання. К.: Олімпійська література, 2010. 192 с.
8. Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник.К.: Олан, 2004. 559с.
9. Медицинская реабилитация. Под.ред. В.А. Епифанова. М.: Прогресс-информ, 2005. 326с.

Додаткова

Інформаційні ресурси:

1. Фізична реабілітація: Науково-теоретичний журнал (архів номерів). URL: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRNchem_biol/smed/index.html
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: [http:// www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)
3. Фізична реабілітація – інформаційний Інтернет портал. URL: <http://www.sportmedicine.ru/>
4. ЛФК, фізіотерапія, реабілітація і масаж – електронні книги. URL: <http://emed.org.ua/knigi/92-lfk-fizioterapija-reabilitacija-ta-masazh>
5. Медична та соціальна реабілітація : навчальний посібник / за заг. ред. І. Р. Місули, Л. О.

Вакуленко. Тернопіль : ТДМУ, 2005. 402 с. URL:

http://intranet.tdmu.edu.ua/data/books/MedS_reab.pdf

6. Journal of the American Physical Therapy Association “Journal of Neurological Physical Therapy”: Науково-теоретичний журнал (архів номерів). URL:

<https://journals.lww.com/jnpt/pages/default.aspx>

Викладач:

канд. мед. наук, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Р.П. Герич

4. Результати навчання (компетентності)

- здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук.

- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- здатність працювати в команді.

-здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 07.

здатність спілкуватися іноземною мовою.

здатність планувати та управляти часом.

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

-здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

-здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

-здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

-здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,

наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,

-використовувати різні види та форми рухової активності для активної відпочинку та ведення здорового способу життя.

- здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

-здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії..

-здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти практики фізичної терапії, ерготерапії.

-здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії в умовах санаторно-курортного закладу.

-здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3).

-здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

-здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

-здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

-здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль

стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) документувати отримані результати.

-здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

-здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

-здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здорового способу життя.

-здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

-застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії

-надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі;

-вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя;

-застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структури змін та порушених функцій організму, активності та участі

-трактувати отриману інформацію. трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною

класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

- діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

- реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

- здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).

- здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та учасності діяльності.
- застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
- обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
- безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
- вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо в межах мультидисциплінарній команді.
- проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
- оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
- оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекційні заняття	12
Семінарські заняття	18
Самостійна робота	60

Ознаки курсу				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий	
1-11	227 Фізична терапія, ерготерапія	1	В	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема, план	Форма заняття	Завдання, години	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Історія розвитку санаторно-курортної справи.		Зародження і розвиток курортів в світі. Перші згадки про курорти. Історія курортів світу. Розвиток курортів в Україні. Роль природнолікувальних факторів у розвитку курортів. Основні біометеорологічні фактори. Методи кліматотерапії. Роль фізкультурно-оздоровчих факторів. Географія курортів в Дальньому зарубіжжі: Центральна Європа, Південна Європа, Північна Європа; Америка; Близький Схід; Азія, Океанія й Африка. Курорти помірного поясу та субекваторіально-тропічні курорти. Курорти перехідного типу. Місце курортів України та Криму серед приморських кліматичних світових курортів. Основні методи лікування й оздоровлення, які застосовують на сучасних європейських курортах. Організація санаторно-курортної справи. Класифікація курортів. Інноваційні типи курортів. Організація санаторно-курортного обслуговування. Принципи планування санаторно-курортної діяльності в Україні. Державне регулювання курортно-рекреаційної діяльності в Україні. Організація дієтичного харчування. Курортна система України. Перспективи розвитку санаторно-курортної справи. Роль курортів в зміцненні здоров'я людини. Вимоги до курортів. Основні типи курортів: кліматичні, бальнеологічні, грязелікувальні, перехідні. Рекреаційна мережа. Класифікація санаторно-курортних закладів в		

		Україні: санаторії, санаторії-профілакторії, пансіонати, курортні клініки, курортні готелі. Критерії їх державної акредитації.		
Тема 2. Порядок проведення санаторно-курортного відбору, забезпечення путівками і направлення громадян на санаторно-курортне лікування		Вступ до дисципліни: поняття, предмет, мета, завдання, структура дисципліни. Курортологія як вид науково-практичної діяльності у складі курортної справи. Місце санаторно-курортного комплексу в сфері надання послуг населенню. Взаємозв'язок курортної справи з іншими видами діяльності. Роль курортів в зміцненні здоров'я людини. Вимоги до курортів. Основні типи курортів: кліматичні, бальнеологічні, грязелікувальні, перехідні. Рекреаційна мережа. Класифікація санаторно-курортних закладів в Україні: санаторії, санаторії-профілакторії, пансіонати, курортні клініки, курортні готелі. Критерії їх державної акредитації. Основні принципи санаторно-курортного лікування. Санаторний режим та його особливості. Основи курортного лікування (кліматичні, бальнеологічні, фізіотерапевтичні й інші фактори). Медичний відбір пацієнтів (хворих) для санаторно-курортного лікування.		
Тема 3. Основні природні курортні фактори та преформовані і фізичні фактори, які застосовуються в лікуванні широкого спектру захворювань в санаторно-курортних умовах.		Основні принципи санаторно-курортного лікування. Санаторний режим та його особливості. Основи курортного лікування (кліматичні, бальнеологічні, фізіотерапевтичні й інші фактори). Медичний відбір пацієнтів (хворих) для санаторно-курортного лікування. Медична кліматологія як наука. Метеорологія. Кліматотерапія: 12 визначення, зміст. Методи кліматолікування: аеротерапія, геліотерапія, талассотерапія, спелеотерапія, псаммотерапія, кінезотерапія. Обливання, обмивання, обтирання, укутування, компрес, як методи використання води з метою впливу на організм людини та загартування. Лікувально-профілактичні купання:		

		<p>види та об'єкти впливу. Фази купання. Морське й лікувально-морське купання: цілі й правила. Каскадне купання. Водні процедури в басейнах. Грязьові аплікації: використання, типи.</p> <p>Парафінолікування, озокеритолікування, лікування нафталанською нафтою. Хімічний склад глини та її цілющі властивості. Макро- та мікроелементи. Зовнішнє й внутрішнє використання глини. Псамотерапія. Історія використання лікарських рослин. Лікарські форми та їх види. Історія використання меду та продуктів бджільництва. Макро- та мікроелементи (хімічний зміст), вітаміни меду, перга, прополіс, маточне молоко, бджолиний віск, пилок, використання для лікування різноманітних хвороб. Дієтичне харчування: цілі, призначення й особовості при використанні в санаторно-курортних установах дієтичного харчування. ЛФК: основи та історія розвитку. Заняття ЛФК: форми та структура. Показання щодо пересувального режиму. Принципи формування груп хворих та послідовність використання окремих форм ЛФК. Йога.</p>		
Змістовий модуль 2. Основні елементи комплексного санаторно-курортного лікування.	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	8 12 40	5 балів	Березень-червень
Тема 1. Геліотерапія, визначення, загальні покази та протипокази, механізм дії		Історія дозування кліматолікувальних процедур. Дві групи кліматопродур. Дозування процедур (сонячні та водні ванні) та їх залежність від кліматичних умов. Визначення адаптації. Акліматизації та її чотири фази. Кліматопатичні реакції. Метеопатичні реакції.		

<p>аеротерапії, особливості застосування відповідного фактора.</p> <p>Тема 2. Аеротерапія: визначення, загальні покази та протипокази, механізм дії аеротерапії, особливості застосування відповідного фактора.</p> <p>Тема 3. Таласотерапія: визначення, загальні покази та протипокази, механізм дії аеротерапії, особливості застосування відповідного фактора.</p>		<p>Кліматичні споруди: кліматопавільйони, аеросолярії, відкриті та закриті басейни, лікувальні пляжі та їх види. Обладнання кліматичних споруд для проведення різновидів кліматолікувальних процедур. Устаткування кліматичних споруд. Служби та їх обладнання при кліматичних спорудах (медична, метеорологічна, воднорятувальна та ін.). Аеротерапія, повітряні ванни, геліотерапія, таласотерапія, спелеотерапія – визначення та мета цих терапій, призначення, принципи й умови проведення.</p> <p>Історія дозування кліматолікувальних процедур. Дві групи кліматопроедур. Дозування процедур (сонячні та водні ванні) та їх залежність від кліматичних умов. Визначення адаптації. Акліматизації та її чотири фази. Кліматопатичні реакції. Метеопатичні реакції. Історія дозування кліматолікувальних процедур. Дві групи кліматопроедур. Дозування процедур (сонячні та водні ванні) та їх залежність від кліматичних умов. Визначення адаптації. Акліматизації та її чотири фази. Кліматопатичні реакції. Метеопатичні реакції. Кліматичні споруди: кліматопавільйони, аеросолярії, відкриті та закриті басейни, лікувальні пляжі та їх види. Обладнання кліматичних споруд для проведення різновидів кліматолікувальних процедур.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Устаткування кліматичних споруд. Служби та їх обладнання при кліматичних спорудах (медична, метеорологічна, воднорятувальна та ін.). Аеротерапія, повітряні ванни, геліотерапія, таласотерапія, спелеотерапія – визначення та мета цих терапій, призначення, принципи й умови проведення.</p> <p>Історія дозування кліматолікувальних процедур. Дві групи кліматопроедур. Дозування процедур (сонячні та водні ванні) та їх залежність від кліматичних умов. Визначення адаптації. Акліматизації та її чотири фази. Кліматопатичні реакції. Метеопатичні реакції. Кліматичні споруди: кліматопавільйони, аеросолярії, відкриті та закриті басейни, лікувальні пляжі та їх види. Обладнання кліматичних споруд для проведення різновидів кліматолікувальних процедур. Устаткування кліматичних споруд. Служби та їх обладнання при кліматичних спорудах (медична, метеорологічна, воднорятувальна та ін.). Аеротерапія, повітряні ванни, геліотерапія, таласотерапія, спелеотерапія – визначення та мета цих терапій, призначення, принципи й умови проведення.</p>		
Змістовий модуль 3. Основні елементи комплексно	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	8 12 40	5 балів	Вересень-листопад

го санаторно- курортного лікування.				
--	--	--	--	--

<p>Тема 1. Фізична реабілітація при гіпертонічній хворобі умовах санаторно-курортного лікування</p> <p>Тема 2. ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ ІШЕМІЧНІЙ ХВОРОБИ СЕРЦЯ</p> <p>Тема 3. ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ ІНФАРКТІ МІОКАРДА</p>		<p>Ішемічна та гіпертонічна хвороби, стенокардія, інфаркт міокарда. Хвороби серцево-судинної системи: ознаки, механізми виникнення та ходу хвороб. Використання в лікуванні захворювання методик фітотерапії, кліматотерапії та апітерапії.</p> <p>Ішемічна та гіпертонічна хвороби, стенокардія, інфаркт міокарда. Хвороби серцево-судинної системи: ознаки, механізми виникнення та ходу хвороб. Використання в лікуванні захворювання методик фітотерапії, кліматотерапії та апітерапії.</p> <p>Ішемічна та гіпертонічна хвороби, стенокардія, інфаркт міокарда. Хвороби серцево-судинної системи: ознаки, механізми виникнення та ходу хвороб. Використання в лікуванні захворювання методик фітотерапії, кліматотерапії та апітерапії.</p>		
---	--	---	--	--

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань і студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх і підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» -- 5, «добре» •— 4, «задовільно» б, «незадовільно» - 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з і логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення і розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі; здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен - форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного і матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути</p>
--	--

<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p> <p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань, та практичні навички з тем, включених до I і змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення I розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання і завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p> <p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p><i>5 балів</i> — студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки: творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні . уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> - студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці: за зразком</p>

	<p>самостійно виконує практичні завдання. передбачені програмою: має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> - студент володіє навчальним матеріалом поверхово і фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину і навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків: знайомий з основними поняттями навчального матеріалу: комунікативні уміння та навички сформовані частково: під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> - у студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; і виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги і викладача.</p> <p>Умови допуску до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум підсумкового контролю 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.</p>
--	---

7. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;

- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань,
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг; тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача: якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку; навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

8. Рекомендована література

Базова:

1. Ветитнев А.М. Курортное дело : учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлёва. - 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2007. – 528 с.
2. Закон України «Про курорти» // *Відомості Верховної Ради*, - 2000, - № 50, - С. 435
3. Концепція розвитку санаторно-курортної галузі // Розпорядження № 231-р Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р.
4. Степанов. Е.Г. Основы курортологии: Учебное пособие (для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 0504 – «Туризм»). - Харьков: ХНАГХ, 2006. – 326 с.
5. Шмалей С.В. Экологическая физиология человека: Учебное пособие. – Херсон: Персей, 2002. – 435 с.
6. Воробьев М.Г., Парфенов А.П. Физиотерапия и курортология. - Ленинград, 1982.-248с.
7. Курортология и физиотерапия (руководство) под ред. В.М. Боголюбова: в 2-х томах. Т. 1. - М.: Медицина, 1985. - 560с. - Т. 2. - 640с.
8. Курорты. Энциклопедический словарь /Гл. ред. Е.И. Чазов. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 592 с.
9. Олениченко В.Т. Водолечение. -М: Медицина, 1986. -286с. ДОДАТКОВІ 1. Вайсфельд Д.Н. Физические и курортные факторы в лечении неврологических больных. - К.:Здоров'я, 1988. - 179с.
10. Гольденберг Н.Я. Курорт Хмельник.- К.:Здоров'я, 1996. - 233с.
11. Гурленя А.М., Багель Г.Е. Физиотерапия и курортология нервных

болезней.- М.: Высшая школа, 1989.-398с.

12. Серебряна Л.А., Кенц В.В. Водолечение. - К.: Здоров'я, 1983. - 168с.
13. Клінічна фізіотерапія і курортологія (навчальна монографія) під ред. Булата Л.М. - Вінниця, 2000. - 216с.
14. Диагностика и лечение внутренних болезней: Руководство для врачей. В 3-х томах. Под общей редакцией Ф.И. Комарова. - М.: Медицина, 1996.

Допоміжна:

1. Бокша В. Г. Справочник по климатотерапии. - К: Здоровье, 1989. - 208 с,
2. Воронин Н. М. Основы медицинской и биологической климатологии. - М.: Медицина, 1981. - 352 с,
3. Данилов Ю.Е., Царфис П.Г. Справочник по курортологии и курортотерапии. – 1973. – 648 с.
4. Преображенский В.Н., Лядов К.В. и др. Биологические ритмы в курортологии и восстановительной медицине у больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы. – 2001. - 240 с.
5. Степанов. Е.Г. Основы курортологии: Учебное пособие (для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 0504 – «Туризм»). - Харьков: ХНАГХ, 2006. – 326 с.
6. Царфис П.Г. Природа и здоровье человека (Лечебно-профилактические основы курортологии). Изд.2, перераб. и доп. – 1987. – 480 с.

Інформаційні ресурси.

1. <http://www.medtour.info/aboutresorts/classification/balneo10/balneo10-> кліматотерапія
2. <http://info.kmvcity.ru/106> - санаторно-курортне лікування
3. http://www.tour-info.ru/kyrort/kyrort_vid.html - класифікація курортів
4. <http://mozdocs.kiev.ua/index.php?nav=8> – медична документація санаторно-курортного лікування
5. http://www.regionpred.ru/disease/pokazaniya_k_lecteniyu.htm - показання та протипоказання для санаторно-курортного лікування.

Викладач доц. Герич Р.П.

