

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 «Терапія та реабілітація»

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 08 від “18” січня 2024 р.

Івано-Франківськ, 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна практика
Викладач (-і)	Наукові керівники
Контактний телефон викладача	+380668732344
E-mail викладача	zinovii.yashchyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Цикл практичної підготовки
Обсяг дисципліни	3 кредити, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Тиждень до і впродовж проходження практики
2. Анотація до курсу	
<p>Педагогічна практика є основою циклу практичної підготовки освітньо-наукової програми підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Має прикладний характер, покликана сформувати у здобувачів набір необхідних компетентностей, забезпечити формування практичних вмінь та навичок, що необхідні здобувачеві для майбутньої професійної викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Педагогічна практика також дає можливість розвинути лідерські та ораторські якості, сформувати розуміння завдань на функцій викладача вищої школи. Проходження практики передбачає вивчення досвіду викладацької діяльності та проведення занять відповідно до індивідуального плану. Проводиться на другому році навчання в аспірантурі (3 кредити ECTS).</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою педагогічної практики аспірантів є формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання.</p> <p>Основними завданнями педагогічної практики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування та розвиток професійно-педагогічних навичок та умінь викладача ЗВО; • створення умов для професійної адаптації аспірантів, залучення їх до активної діяльності як викладачів та кураторів академічних груп; • розвиток у аспірантів практичних умінь здійснювати виховну роботу студентської молоді; • оволодіння аспірантами комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі студентами та викладачами; • ознайомлення з організацією освітнього процесу у ЗВО; • спостереження за освітнім процесом та аналіз його організації; • здійснення поточного та перспективного планування навчальної роботи; • вибір та використання ефективних прийомів і методів навчання та контролю за пізнавальною діяльністю студентів; • закріплення та практичне застосування теоретичних знань, оволодіння сучасними методами та прийомами організації і забезпечення освітнього процесу у ЗВО; • аналіз робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, вироблення рекомендацій щодо їх удосконалення; • формування професійно значущих якостей, професійних умінь та навичок управління навчальною діяльністю студентів; • набуття умінь самоаналізу педагогічної майстерності. 	

Додатковими завданнями педагогічної практики аспірантів є:

- отримання уявлень про діяльність кафедри фізичної терапії, ерготерапії та науково-педагогічних працівників у період проходження практики;
- впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес;
- формування умінь моніторингових досліджень у сфері освіти/педагогіки;
- розвиток умінь у галузі формальної, неформальної і дуальної освіти;
- стимулювання самовдосконалення майбутніх фахівців;
- підготовка аспірантів до виконання функцій викладача ЗВО, до проведення на належному науково-методичному рівні різних форм занять, що сприятиме активізації самостійної пізнавальної діяльності аспірантів;
- вивчення, узагальнення і практичне застосування елементів передового педагогічного досвіду, інноваційних методик викладання.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК.1. Розуміння концептуальних та методологічних засад у галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності.

ЗК.2. Здатність розв'язувати значущі наукові проблеми, переосмислення наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику.

ЗК.3. Здатність застосовувати у науковій та/або практичній діяльності сучасні знання в галузі охорони здоров'я, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК.4. Здатність ініціювати та розробляти інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство та автономність під час їх виконання, реалізувати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.

ЗК.5. Здатність генерувати інноваційні ідеї (креативність).

ЗК.6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, навички етичної поведінки у цифровому та іншомовному інформаційно-комунікативному просторі.

ЗК.7. Здатність безперервно саморозвиватися і самовдосконалюватися, застосовувати технології професійної самоорганізації та самоменеджменту як складових професійного розвитку.

ЗК.8. Здатність дотримуватися професійної етики, правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та викладацькій діяльності.

ЗК.9. Здатність до роботи у команді, використання адекватних методів ефективної взаємодії із різних (професійних, соціальних та культурних груп).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

ФК.1. Здатність реалізувати самостійну науково-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність у галузі фізичної терапії з використанням новітніх наукових знань, дотримання принципів науково-доказової медицини та МКФ.

ФК.2. Здатність формулювати основні принципи теоретичного створення, обґрунтування та практичного впровадження інноваційної програми фізичної терапії будувати її модель, визначати завдання реабілітаційного дослідження.

ФК.3. Здатність аналізувати і узагальнювати результати сучасних досліджень у галузі фізичної терапії, адаптувати їх для вирішення наукових і прикладних проблем охорони здоров'я.

ФК.4. Здатність здійснювати теоретичні та практичні наукові дослідження, застосувати їх методи, трактувати отримані результати, виявляти властивості та характеристики об'єктів дослідження у галузі фізичної терапії.

ФК.9. Здатність організувати роботу наукових груп та колективів, здійснювати проектну діяльність, володіння основними навичками проектного менеджменту у освітній галузі та галузі охорони здоров'я.

ФК.10 Здатність до науково-освітньої, проектної, організації управлінської діяльності у закладі вищої освіти.

ФК.11. Здатність правильно використовувати набуті знання і навички у викладацькій діяльності та при роботі у науково-дослідних лабораторіях.

ФК.12. Здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні технології у навчальному процесі.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН.1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання у галузі фізичної терапії, суміжних галузей охорони здоров'я, зокрема, методології та принципів побудови наукових досліджень, для здійснення професійної діяльності.

ПРН.3. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у науковій та викладацькій діяльності і, володіти навичками етичної поведінки в інформаційно-комунікаційному середовищі.

ПРН.5. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та змішаному навчанні.

ПРН.6. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти з фізичної терапії на предмет їх застосування для освітньо- наукових цілей.

ПРН 11. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використати (та визнати) результати інших членів наукової групи.

ПРН 12. Здатність демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну і професійну добросесність, послідовну відданість нових ідей у контекстах професійної та наукової діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Педагогічна практика	90

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
Четвертий	011 Освітні, педагогічні науки	2	Нормативний

Зміст практики

Педагогічна практика аспірантів другого року навчання спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має такі етапи.

- ✓ На початковому етапі практикант має:
 - з'ясувати функції, мету, завдання практики;
 - скласти індивідуальний план проходження практики;
 - ознайомитися з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри фізичної терапії, ерготерапії;
 - нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в Університеті;
 - відвідати заняття провідних викладачів кафедри та наукового керівника.
- ✓ На основному етапі практики аспірант має:
 - укласти розгорнуті плани-конспекти занять, обговорити їх з науковим керівником або керівником практики від кафедри;
 - підготувати необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять;
 - провести на належному науково-методичному рівні заняття відповідно до індивідуального плану під керівництвом наукового керівника або керівника практики;
 - брати участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах (конференціях).
- ✓ На заключному етапі аспірант має:
 - підготувати звітні матеріали за підсумками проходження практики і надати керівнику практики з метою перевірки та оцінювання;
 - прозвітувати про проходження педагогічної практики на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії та подати звіт у відділ аспірантури і докторантури.

Вимоги щодо виконання аспірантом конкретних завдань практики, їх обліку та оформлення документації вміщені у робочій навчальній програмі, яка відповідає «Програмі педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора Філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf)

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			Іспит	Залік
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	80 – 89	B	добре	
	70 – 79	C		
	60 – 69	D	задовільно	
	50 – 59	E		
	26 – 49	FX	незадовільно	не зараховано
	0-25	F	незадовільно	

Методичні розробки лекцій та семінарських занять	50 балів
Проведення навчальних дисциплін	30 балів
Звіт	10 балів
Захист практики (залік)	10 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Аспірант допускається до підсумкового контролю (за навчальним планом – залік) за умови повного виконання всіх видів роботи, передбачених програмою педагогічної практики та оформлення відповідної документації.

7. Політика курсу

Політика проходження педагогічної практики передбачає набуття аспірантами визначених компетентностей через: аудиторну (проведення лекційних, семінарських та практичних занять) та позааудиторну роботу (самостійне опрацювання окремих тем, підготовка до занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, використання можливостей системи дистанційного навчання).

У випадку встановлення вияву академічної недоброчесності викладач пропонує аспірантові повторно виконати передбачений навчальною програмою курсу вид роботи.

8. Рекомендована література

1. Свтух М.Б., Лузік Е.В., Дибкова Л.М. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень: *монографія*. К.: КНЕУ, 2010. 248 с.
2. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: *навч. посібник*. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. 114 с.
3. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. К.: Ленвіт, 2009. 213 с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Знання, 2005. 471 с.
5. Куратори академічної групи: *Метод. рекомендації щодо проведення виховної роботи зі студентами*. К.: ДАЖКГ, 2002. 36 с.
6. Методика викладання у вищій школі: *навч. посібник* / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова.: КНТ, 2014. 262 с.
7. Лобанова Л.С. Сучасний досвід організації підготовки й атестації наукових і науково-педагогічних кадрів в розвинутих країнах світу. К.: ГП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2008. 56 с.
8. Нагаєв В. М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтинговою технології навчання. Педагогіка і психологія. 2000. №3.
9. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики [Електронний ресурс] : навч. посіб. для аспірантів спеціальності / Є. А. Настенко, Л. Д. Добровська, Г. А. Корнієнко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 80 с.
10. Програма педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf.
11. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 400 с.
12. Шапран О.І., Новак О.М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.